

**Пояснительная записка**

Рабочая программа по внеурочной деятельности курса «Азбука добра» для 1 – 4 классов составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования,. Программы курса «Этика: азбука добра». 1 – 4 классы/автор: Н. Ф. Виноградова. Сборник программ внеурочной деятельности: 1 – 4 классы / под ред. Н. Ф. Виноградовой.

***Место курса в образовательном процессе.***

Кружок «Азбука добра» рассчитан на 33 часа в 1 классе, 1 часа в неделю: на 34 часа во 2-4 классе, 1 часа в неделю; 135 часов всего.

**Цель** курса – формирование у детей нравственных ориентиров при построении деятельности, общения и взаимоотношений, а также основ мировоззрения и самовоспитания.

***Формы и виды деятельности***

* игровая;
* познавательная;
* сюжетно - ролевые игры;
* просмотр мультфильмов;

конкурсы;

* посещение библиотек.

**Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности**

**Личностные и метапредметные**

В процессе освоения материалов ученик получает знания о характере взаимоотношений с другими людьми, что становится предпосылкой воспитания доброжелательного и заботливого отношения к людям, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, сочувствия, толерантности, формирования нравственного сознания младшего школьника.

Знакомясь с нравственным содержанием пословиц о добре, труде, учении, младшие школьники начинают осознавать базовые гуманистические ценности, характер отношений между людьми, необходимость бережного отношения к людям и предметам их труда.

Обсуждение сказок, их инсценировка; обсуждение произведений художественной литературы – всё это нацелено на воспитание первоначальных этических представлений обучаемых (понятия добра и зла, значение «слов вежливости», правил вежливого поведения и их мотивации), развитие их эмоционального восприятия.

Система вопросов и заданий, носящая диагностический и тренинговый характер, позволяет решать задачи самооценки и самопроверки, повторять, уточнять и формировать начальные нравственные представления, знакомить с нравственными понятия (например, «Что такое добрый поступок?», «Какой нравственный выбор сделал герой?», «Что можно посоветовать в этой ситуации? Как её изменить?», «Бывает ли так в реальной жизни?»).

Для овладения ***метапредметными результатами*** (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификация по родовидовым признакам, установление аналогий и причинно-следственных связей) в материалах содержатся упражнения, способствующие активизации интеллектуальной деятельности учащихся. В них предлагается установить соответствие поступков нравственным правилам; сопоставить, сравнить героев, их поведение; классифицировать материал по разным основаниям (определить группы пословиц по теме – о добре, трудолюбии, отношении к учёбе); сравнить иллюстрации с текстом для определения эмоционального состояния героев.

В целях формирования ***коммуникативных УУД*** (ведение диалога, признание возможности существования различных точек зрения и права каждого иметь свою точку зрения; выражение своего мнения и аргументация своей точки зрения; уважительное восприятие других точек зрения) в материалах для занятий представлены задания, их формирующие. Так, с учащимися организуются коллективные обсуждения, предлагаются вопросы «открытого» типа, например: «Почему?.. Как?..», которые помогают детям высказывать свою точку зрения, выслушать мнение одноклассников, т.е. работать коллективно или в группах, парах, а также задания на выбор ответа, альтернативного решения и др.

Использование художественной литературы и работа в библиотеке помогает обучающимся учиться использовать различные способы поиска информации в библиотеке, Интернете. Тематика заданий этой рубрики позволяет учащимся научиться работать в библиотечном пространстве с целью решения информационных и коммуникативных задач.

**К 4-ому классу** учащиеся полностью умеют ориентироваться в школьной библиотеке, находить нужную информацию по нравственной тематике с помощью различных каталогов.

В результате изучения программы курса «Этика: азбука добра» на ступени начального общего образования планируется достижение следующих результатов:

***обучающиеся научатся:***

* воспроизводить правила поведения в конкретной жизненной ситуации;
* оценивать своё поведение и поведение окружающих (на уроке, на перемене).
* использовать в речи слова вежливости;
* участвовать в диалоге: высказывать свои суждения по теме, анализировать высказывания собеседников, дополнять их высказывания;
* высказывать предположения о последствиях недобрых поступков (как в реальной жизни, так и в художественных произведениях);
* создавать по иллюстрации словесный портрет героя (положительный, отрицательный);
* описывать сюжетную картинку (серию);
* оценивать адекватно ситуацию и предотвращать конфликты;
* самостоятельно формулировать правила коллективной игры, работы.
* проводить хронометраж дня, анализировать свой распорядок, корректировать его;
* оценивать свои действия во время уроков, дежурств.
* воспроизводить основные требования к внешнему виду человека в практических и жизненных ситуациях;
* оценивать внешний вид человека.
* использовать в общении доброжелательный тон;
* оценивать характер общения (тон, интонацию, лексику), поведения в общественных местах.

**Содержание курса внеурочной деятельности.**

**Школьный этикет** *(понятие об основных правилах поведения в школе).*

Правила поведения в школе, на уроке, на перемене, в столовой. Приход в школу без опозданий, правильная организация работы на уроке, учебное сотрудничество.

- Школьные перемены как время активного отдыха, игры.

- Поведение в столовой, правила поведения за столом.

***Универсальные учебные действия:***

*Воспроизводить* правила поведения в конкретной жизненной ситуации.

*Оценивать* своё поведение и поведение окружающих (на уроке, на перемене).

**Правила общения (взаимоотношения с другими людьми).**

Правила вежливости, элементарные представления о добрых и недобрых поступках. Знакомство с образом этих поступков при помощи художественных произведений, сказок, фильмов; посредством анализа близких детям ситуаций жизни (школьного коллектива, семьи). Активное освоение в речевой и поведенческой практике «вежливых» слов, их значения в установлении добрых отношений с окружающими.

Доброе, терпимое отношение к сверстнику, другу, младшим; добрые и вежливые отношения в семье, проявление элементарного уважения к родителям, близким (конкретные жизненные ситуации). Практическое знакомство с правилами коллективных игр, позволяющих играть дружно, без конфликтов. Пути выхода из конфликтной ситуации (преодоление ссор, драк, признание своей вины).

***Универсальные учебные действия***

*Использовать* в речи слова вежливости. *Участвовать в диалоге:* высказывать свои суждения по обсуждаемой теме, анализировать высказывания собеседников, добавлять их высказывания. *Высказывать предположение* о последствиях недобрых поступков (в реальной жизни, героев произведений). *Создавать* по иллюстрации словесный портрет героя (положительный, отрицательный), *описывать* сюжетную картинку (серию). *Оценивать* адекватно ситуацию и предотвращать конфликты. *Самостоятельно формулировать* правила коллективной игры, работы.

**О трудолюбии.**

Значение труда в жизни людей. Учение как основной труд и обязанность школьника, виды труда детей в школе и дома (начальные представления).

Прилежание и старательность в учении и труде. Трудолюбие как главная ценность человека. Элементы культуры труда. Стимулирование оценки учащихся собственного отношения к труду. Способы бережного отношения к вещам, созданным трудом других людей. Пути и способы преодоления лени, неумения трудиться (избавление от неорганизованности, недисциплинированности). Анализ и оценка своих действий во время приготовления уроков, труда, дежурства.

***Универсальные учебные действия***

*Проводить* хронометраж дня, *анализировать* свой распорядок дня, *корректировать* его. *Оценивать* свои действия по подготовке домашних заданий, труда, дежурств.

**Культура внешнего вида.**

Культура внешнего вида как чистота, опрятность, аккуратность в человеке.

Правила опрятности и их значение для здоровья, уважения окружающих, собственного хорошего самочувствия. Оценка внешнего вида человека, критерии такой оценки: аккуратность, опрятность, удобство, соответствие ситуации.

***Универсальные***  учебные действия

*Воспроизводить* основные требования к внешнему виду человека в практических и жизненных ситуациях. *Оценивать* внешний вид человека.

**Внешкольный этикет.**

Вежливое отношение к людям как потребность воспитанного человека. Особенности вежливого поведения в разных жизненных ситуациях (на улице, в транспорте, во время прогулок): уступит место маленьким и пожилым, за причинённые неудобства, неприятности надо извиниться. Правила вежливости в общении с ближайшим окружением: здороваться первым, доброжелательно отвечать на вопросы; взрослых называть на «Вы», говорить «спасибо» и «пожалуйста» и.д.

Правила поведения в общественных местах (в магазине, библиотеке, театре и т.д.): не мешать другим людям, соблюдать очередь, чётко и громко высказывать обращение, просьбу.

***Универсальные учебные действия***

*Использовать* доброжелательный тон в общении. *Оценивать* характер общения (тон, интонацию, лексику), поведения в общественных местах.

**Учебно-тематический план**

**1 кл. Азбука добра**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Тема** | **Содержание** | **Кол-во часов** | **Дата** | |
|  |  |
| **I** | ***Школьный этикет*** |  | ***7ч*** |  |  |
| 1 | Мы пришли на урок. | Обсуждение предложенных ситуаций. Формулирование правил поведения на уроке. | 1 |  |  |
| 2 | Правила поведения на уроке | Закрепление правил поведения на уроке. Разыгрывание сценок. Анализ поведения героев сказок | 1 |  |  |
| 3 | Зачем нужны перемены? | Обсуждение поставленного перед уроком вопроса. Формулирование правил поведения на перемене. Анализ поведения героев художественных произведений | 1 |  |  |
| 4 | Правила поведения на перемене | Закрепление правил поведения на переменах. Разыгрывание сценок. | 1 |  |  |
| 5 | Мы – в школьной столовой. | Экскурсия в столовую. Знакомство с работниками столовой. Формулирование правил поведения в столовой. | 1 |  |  |
| 6 | Правила поведения в столовой | Закрепление правил поведения в столовой. Оказание помощи по наведению порядка в зале. | 1 |  |  |
| 7. | Как быть прилежным и старательным. | Понятия «старательность», «прилежность». Положительная оценка данных качеств на примерах из литературных произведений. | 1 |  |  |
| **II** | ***Правила общения.*** |  | ***11ч*** |  |  |
| 8 | Зачем нужны «вежливые» слова | Чтение и обсуждение произведения «Волшебное слово». Просмотр фрагментов из фильмов. Ролевая игра | 1 |  |  |
|  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 9 | Доброжелательность | Конкурс добрых сюрпризов. Разыгрывание сценок | 1 |  |  |
|  |
| 10 | Мои товарищи: вежливое обращение к сверстникам. | Анализ отрывков прочитанных произведений. Формулирование правил общения с товарищами | 1 |  |  |
| 11 | Общение по телефону | Практическое занятие. Формулирование правил общения по телефону. Просмотр отрывков мультфильмов. Анализ | 1 |  |  |
| 12 | Мой учитель. | Конкурс рисунков. Формулирование правил общения с учителями, взрослыми. Разыгрывание сценок | 1 |  |  |
| 13 | Общение со взрослыми | Чтение и обсуждение отрывков книг. Экскурсия в библиотеку. Беседа с библиотекарем | 1 |  |  |
| 14 | Добро и зло. | Проблемный вопрос: что можно считать добром и злом. Изучение поступков сказочных героев. | 1 |  |  |
| 15 | Думай о других: сочувствие – как его выразить? | Практическое занятие. Разыгрывание сценок. Обсуждение поставленного перед уроком вопроса. | 1 |  |  |
| 16 | Эмоции. | Просмотр отрывков видеофильмов и их обсуждение. | 1 |  |  |
| 17 | Наши имена. | Знакомство с историей имён, появлением фамилий. Обращение к одноклассникам. | 1 |  |  |
| 18 | Моя семья. | Конкурс рисунков. Дидактическая игра | 1 |  |  |
| **III** | ***О трудолюбии.*** |  | ***6ч*** |  |  |
| **19** | Старательность - помощник в учебе | Чтение и обсуждение отрывков детских книг | *1* |  |  |
| **20** | Старательность - помощник в учебе | Чтение и обсуждение отрывков детских книг | *1* |  |  |
| **21** | Как мы трудимся: в школе и дома. | Конкурс рассказов. | *1* |  |  |
| **22** | Как мы трудимся: в школе и дома. | Дидактическая игра. | *1* |  |  |
| **23** | Бережливость: каждой вещи своё место | Наведение порядка в дневнике, портфеле. | *1* |  |  |
| **24** | Бережливость: каждой вещи своё место | Наведение порядка в кабинете. | *1* |  |  |
| **IV** | ***Культура внешнего вида*** |  | ***4ч*** |  |  |
| **25** | Основные правила Мойдодыра. | Подготовка и проведение праздника «В гостях у Мойдодыра» | *1* |  |  |
| **26** | Основные правила Мойдодыра. | Подготовка и проведение праздника «В гостях у Мойдодыра» | *1* |  |  |
| **27** | Учимся не болеть. | Правила закаливания, профилактика простудных заболеваний. | *1* |  |  |
| **28** | Каждой вещи свое место. | Просмотр отрывков видеофильмов и их обсуждение. Развивающие игры. | *1* |  |  |
| **V** | ***Внешкольный этикет.*** |  | ***5ч*** |  |  |
| **29** | Правила поведения на улице. | Практическое занятие. Формулирование правил поведения на улице. Выход на улицу. | *1* |  |  |
| **30** | Правила поведения в транспорте. | Практическое занятие. Формулирование правил поведения в транспорте. Выход на улицу. | *1* |  |  |
| **31** | Правила поведения в гостях. | Знакомство с правилами поведения в гостях. Разыгрывание. ситуации | *1* |  |  |
| **32** | «Спасибо» и «пожалуйста». | Экскурсия в магазин. Общение с продавцами и покупателями. | *1* |  |  |
| **33** | « Чтобы радость людям дарить, надо добрым и вежливым быть» | Проведение и организация итогового мероприятия. | *1* |  |  |

**Учебно-тематический план**

**2 кл Азбука добра**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Содержание**  **(разделы и темы)** | | **Содержание деятельности**  **учащихся** | **Кол-во**  **часов** | **дата** |
|
| **I** | **Школьный этикет** | |  | **5** |  |
| 1 | Правила поведения в школе | | Называть правила поведения в школе и определять особенности взаимоотношений с взрослыми, сверстниками.  Моделировать ситуации поведения в разных школьных помещениях | 1 |  |
| 2 | Перемена с увлечением | |  | 1 |  |
| 3 | Долг воспитанных ребят – режим школьный выполнять | | Воспроизводить правила поведения в классе и при взаимоотношении со сверстниками | 1 |  |
| 4 | Взаимопомощь: учёба и труд | |  | 1 |  |
| 5 | Школьное имущество надо беречь | | Составлять план работы по поддержанию чистоты и порядка в классе и школе | 1 |  |
| **II** | **Правила общения** | |  | **11** |  |
| 6 | Добрый день. Здравствуйте | | Уметь применять нужные слова, сопереживать в конкретной жизненной ситуации | 1 |  |
| 7 | По стране вежливых слов | | Моделировать образы добрых поступков с помощью художественных произведений, сказок, фильмов | 1 |  |
| 8 | Поговорим о доброте | | Уметь проявлять заботу о других, сочувствие | 1 |  |
| 9 | Без друга в жизни туго | | Моделировать отношения друзей: как правильно себя вести и что недопустимо в дружеских отношениях | 1 |  |
| 10 | Порадовать близких – как это просто! | | Уметь проявлять внимание к окружающим, заботу о них | 1 |  |
| 11 | Можно и не ссориться | | Определять добрые и недобрые поступки, приводить примеры | 1 |  |
| 12 | Большое значение малень­ких радостей | Выбирать оптимальное с позиции нравственных норм поведение во взаимоотношениях с одноклассниками | | 1 |  |
| 13 | Этикет познавая, дружно, весело играем! | Употреблять в различных ситуациях адекватные вежливые слова | | 1 |  |
| 14 | Время надо беречь |  | | 1 |  |
| 15 | Слово лечит, слово ранит | Выбирать оптимальные с позиции нравственных норм правила вежливости с одноклассниками, друзьями, взрослыми | | 1 |  |
| 16 | Я и мои друзья (справедливость, коллективизм) | Моделировать пути выхода из конфликтной ситуации (предотвращение ссор, драк, признание своей вины, терпимость, толерантность) | | 1 |  |
| **III** | **О трудолюбии** |  | | **8** |  |
| 17 | Твой труд дома | Оценить уровень собственного самообслуживания, составить план корректировки | | 1 |  |
| 18 | Учись учиться | Определить, чему можно научиться самому, у друзей, взрослых | | 1 |  |
| 19 | Ответственность | Проводить хронометраж дня, анализировать свой распорядок, корректировать его | | 1 |  |
| 20 | Труд кормит, а лень портит | Составлять вместе со старшими родственниками генеалогическое древо на основе бесед с ними о поколениях | | 1 |  |
| 21 | Как организовать свой труд | Определить, чему можно научиться самому, у друзей, взрослых | | 1 |  |
| 22 | Даже будни может труд сделать праздничными днями | Приводить примеры значимости трудолюбия в жизни человека.  Трудолюбие как главная ценность.  Элементы культуры труда | | 1 |  |
| 23 | Цена ломтика | Обосновывать необходимость бережного отношения к любой собственности.  Оценивать яркие проявления профессионального мастерства и результаты труда | | 1 |  |
| 24 | Профессии людей | Оценивать яркие проявления профессионального мастерства и результаты труда | | 1 |  |
| **IV** | **Культура внешнего вида** |  | | **4** |  |
| 25 | Уход за своими вещами | Определять оптимальные правила личной гигиены. | | 1 |  |
| 26 | Одежда будничная и праздничная | Выбирать с позиции нравственных норм оптимальные правила опрятности | | 1 |  |
| 27 | По одёжке встречают | Соблюдать правила коллективной игры.  Оценивать внешний вид человека | | 1 |  |
| 28 | Есть обычай у ребят – гигиену соблюдать | Составить памятку личной гигиены | | 1 |  |
| **V** | **Внешкольный этикет** |  | | **6** |  |
| 29 | Разговор по телефону | Воспроизводить правила поведения в разговоре по телефону. | | 1 |  |
| 30 | Поведение в гостях | Воспроизводить правила поведения в гостях. | | 1 |  |
| 31 | Я пишу письмо | Воспроизводить правила поведения в конкретной жизненной ситуаци | | 1 |  |
| 32 | Правила безопасности при общении с животными | Выбирать заботливое с позиции нравственных норм отношение к животным | | 1 |  |
| 33 | Поведение на природе | Воспроизводить правила поведения на природе | | 1 |  |
| 34 | Я в роли прохожего. Путь от дома до школы | Воспроизводить правила поведения на дороге. | | 1 |  |