****

Программа курса «Занимательная география» рассчитана на 34 часа для учащихся 6, 7 класса, обладает новизной для учащихся. Она заключается в том, что данный курс не изучается в школьной программе. Современная экономика ведущих стран мира во многом зависит от развития международного туризма и услуг - один из видов которых - знакомство с достопримечательностями. Открыты границы для посещения стран туристами и отдыхающими, перед ними открывается удивительный мир прекрасных творений рук, человеческих и созданных природой. Поэтому очевидно, что данный курс в современной школе является ***актуальным*** и необходимым для изучения. Современный мир очень интересен и привлекателен тем, что встреча с ним - это знакомство с прекрасным и неизвестным. Каждый учащийся открывает что - то для себя и друзей. Путешествуя по странам через образные рассказы экскурсовода учителя или ученика и красочные видеофильмы, учащихся заинтересуют уже знакомые образы - Египетские пирамиды, вулканы Исландии, пустыни Австралии, и совсем новые, но прекрасные творения рук человеческих - Мавзолей Тадж - Махал в Индии, Стоунхендж в Великобритании, мечети в Турции и другие.

Содержание программы включает новые знания и новые образы. Программа построена на основе межпредметной интеграции и с историей, биологией, искусством, психологией, архитектурой.

Особенностью данного курса является то, что некоторые направления данного курса изучаются с использованием новейшей телекоммуникационной технологии. Живя в информационном обществе, дети должны иметь представление о различных информационных процессах, владеть основными элементами информационной культуры. Использование компьютерных технологий позволяет максимально учитывать индивидуальные особенности учащихся; задавать темп изучения материала, адаптировать учебные знания к возможностям ученика. Так же учащиеся получают удовлетворение познавательного интереса, возникает желание познавать мир.

.

**Результаты развития универсальных учебных действий в ходе освоения курса «Занимательная география»**

Личностные УУД:

* осознание целостности природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных районов и стран;
* уважение к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов, толерантность;

Регулятивные УУД:

* составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта);
* работать по самостоятельно составленному плану, сверяясь с ним и целью деятельности, исправляя ошибки, используя самостоятельно подобранные средства (в том числе и Интернет);
* в ходе представления проекта давать оценку его результатам;
* уметь оценить степень успешности своей индивидуальной образовательной деятельности.

Познавательные УУД:

* анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать понятия;
* представлять информацию в виде конспектов, таблиц, схем, графиков;
* понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории для этого самостоятельно использовать различные виды чтения (изучающее, просмотровое, ознакомительное, поисковое);
* самому создавать источники информации разного типа и для разных аудиторий;
* уметь использовать компьютерные и коммуникационные технологии как инструмент для достижения своих целей уметь выбирать адекватные задаче инструментальные программно- аппаратные средства и сервисы.

Коммуникативные УУД:

* отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами;
* в дискуссии уметь выдвинуть контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);
* учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
* понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;
* уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.

Предметные УУД:

* объяснять результаты выдающихся географических открытий и путешествий;
* определять географические особенности природы материков, океанов и отдельных стран;
* устанавливать связь между географическим положением, природными условиями, ресурсами и хозяйством отдельных регионов и стран;
* анализировать и оценивать информацию географии народов Земли;
* использование карт как моделей;
* выделять, описывать и объяснять по картам признаки географических объектов и явлений на материках, в океанах и различных странах;
* приводить примеры использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей сред ы, её влияния на особенности культуры народов; районов разной специализации
* хозяйственной деятельности крупнейших регионов и отдельных стран мира;
* расширить географический кругозор;

вызвать интерес к странам мира, культурному наследию через знакомство с культурными и природными достопримечательностями;

* познакомить с профессиями, связанными с туризмом и сервисом, международными услугами, экскурсиями через проведение заочных экскурсий по достопримечательностям мира;
* познакомиться с Программой ЮНЕСКО по охране Объектов Всемирного Наследия;
* показать роль достопримечательностей в воспитании толерантности;
* воспитывать уважение к людям другой нации, к особенностям их жизни;
* расширить знания о столицах и крупнейших городах мира.

**Содержание**

**Введение.** Организационные вопросы. Знакомство с планом работы.

**Тема No1.**

Путешествуем по странам и материкам Политическая карта мира. Народы мира.

**Тема No2.**

Загадочная Африка Путешествие по знойной Африке. Разнообразие природы. Животные. Африки. Народы. Традиции. Культура. Египет - «дар» Нила. Каир: «Столица» Африки. Пирамиды в Гизе. Тунис: наследие Карфагена. Танзания - заповедная страна: Нгоро-нгоро- «живая лаборатория», вулкан Ол- Дойньо - Ленгай «Гора Бога», плато Серенгети. Водопад Виктория - «Дым, который гремит». Затерянные миры Мадагаскара: земли тсинги. Килиманджаро - «сверкающая» гора.

**Тема No3**

Австралия и Океания. Девственная природа национального парка Какаду.. Австралии. Озеро Эйр: пеликаньи «ясли». Виктория. Порт Кэмпбелл: Двенадцать апостолов, Лондонский мост. Большой Барьерный Риф - жемчужина Австралии. Новая Зеландия. Роторуа - страна пара, огня и вулканических извержений. Океания. Лагуна Бора- Бора - жемчужина коралловых рифов Тихого океана.

**Тема No4. Антарктида**

Антарктида - самый холодный материк планеты. Страницы прошлого Антарктиды. Занимательные факты из истории открытия материка. Несбывшееся предсказание Дж. Кука.

Сухие долины Антарктиды: Эребус, Террор, Ледяной столб.

**Тема No5. Южная Америка**

В дебрях Амазонки. Галапагосские острова. Анхель - «Пасть дьявола». Атакама. Пасхи: загадки истории. Перу. Лима - столица конкистадоров. Куско: по следам империи инков. Мачу- Пикчу: город исчезнувшей цивилизации. Загадочные линии Наска. Озеро Титикака. Аргентина: Игуасу и Глотка дьявола. Тайны и загадки Огненной Земли: Ушуайя.

**Тема No6. Северная Америка**

Ниагара - «Гремящая вода». Йелоустон - наглядное пособие по геологии. Долина смерти. Мамонтова пещера: подземный пейзаж. Гавайские вулканы Нью - Йорк и Вашингтон: символы свободы.

**Тема No7. Европа**

Норвегия. Красота и очарование фьордов: Берген - самый дождливый город Европы. Памятники Средневековой Европы. Викинги. Дания. Исландия. Стоунхендж. Франция. Париж жемчужина Европы. Португалия - «кузница путешественников». Испания: родина фламенко и матадоров. Италия. Рим: вечный город. Венеция - «тонущий» город.

Пизанская башня. Ватикан: город- государство. Сан- Марино. Греция. Афинский Акрополь. Гора Афон.

**Тема No8. Азия**

Мертвое море: соляная твердь. Иерусалим: Святой город. Индия. Непал. Долина Катманду. Джомолунгма: Богиня горных снегов. Тянь- Шань - «Небесные горы». Иссык - Куль «соленое озеро». Китай. Великая китайская стена. По Великому Шелковому пути. Такла - Макан: «Войди - и не вернешься». Лунань - Каменный лес. Япония. У подножия Фудзиямы: в розовых тонах. Киото - сокровищница искусств и традиций Японии.

**Тема No9.**

Туристско- рекреационный потенциал Земного шара

Урок– зачет.

**УЧЕБНО- МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

1. О.В. Крылова. Уроки географии.1990г.

2. В.П. Максаковский. Экономическая и социальная география мира. - М.: Просвещение, 2015 г.

3. Страны и народы. - Москва, 2005

4. Журнал «География в школе».

**Тематическое планирование**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ занятия** | **Наименование разделов** | **Наименование тем** | **Кол-во часов** |
| 1 | Введение | Введение в курс | 1 |
| 2 | Тема No1. Путешествуем по странам и материкам | Видеоурок «Путешествие по материкам Земли» | 1 |
| 3 | Тема No2. Загадочная Африка. | Загадочная Африка | 1 |
| 4 | Народы. Традиции. Культура. | 1 |
| 5 | Египет - «дар» Нила. Каир: «Столица» Африки. Тунис: наследие Карфагена. Танзания - заповедная страна | 1 |
| 6 | Затерянные миры Мадагаскара: земли тсинги. Килиманджаро - «сверкающая» гора. | 1 |
| 7 | Тема No3 Австралия и Океания | Девственная природа национального парка Какаду. | 1 |
| 8 | Озеро Эйр: пеликаньи «ясли». Большой Барьерный Риф - жемчужина Австралии. | 1 |
| 9 | Роторуа - страна пара, огня и вулканических извержений. | 1 |
| 10 | Океания. Лагуна Бора- Бора - жемчужина коралловых рифов Тихого океана. | 1 |
| 11 | Тема No4. Антарктида | Сухие долины Антарктиды: Эребус, Террор, Ледяной столб. | 1 |
| 12 | Тема No5. Южная Америка | В дебрях Амазонки. | 1 |
| 13 | Галапагосские острова. Анхель - «Пасть дьявола». Атакама | 1 |
| 14 | Пасхи: загадки истории. Перу. Лима - столица конкистадоров. | 1 |
| 15 | Аргентина: Игуасу и Глотка дьявола. Тайны и загадки Огненной Земли: Ушуайя. | 1 |
| 16 | Тема No6. Северная Америка | Ниагара - «Гремящая вода». Йелоустон - наглядное пособие по геологии. | 1 |
| 17 | Долина смерти. Мамонтова пещера: подземный пейзаж. | 1 |
| 18 | 1 |
| 19 | Гавайские вулканы | 1 |
| 20 | Нью - Йорк и Вашингтон: символы свободы. | 1 |
| 21 | Тема No7. Европа | Норвегия. Красота и очарование фьордов: Берген - самый дождливый город Европы. | 1 |
| 22 | Памятники Средневековой Европы. Викинги. Исландия. Стоунхендж. | 1 |
| 23 | Франция. Париж жемчужина Европы. | 1 |
| 24 | Португалия - «кузница путешественников». Испания: родина фламенко и матадоров. | 1 |
| 25 | Италия. Рим: вечный город. Венеция - «тонущий» город. Ватикан: город- государство. | 1 |
| 26 | Греция. Афинский Акрополь. Гора Афон. | 1 |
| 27 | Тема No8. Азия | Мертвое море: соляная твердь. Иерусалим: Святой город. | 1 |
| 28 | Индия. Непал. Долина Катманду. Джомолунгма: Богиня горных снегов. Тянь- Шань - «Небесные горы». | 1 |
| 29 | Китай. Великая китайская стена. По Великому Шелковому пути. | 1 |
| 30 | Тема No9. Туристско- рекреационный потенциал Земного шара | Туристско- рекреационный потенциал Земного шара | 1 |
| 31  32  33  34  35 | Урок – зачет | Проекты по темам | 1  1  1  1  1 |