

 Программа данного курса подготовлена в соответствии с образовательным стандартом по географии и полностью реализует федеральный компонент основного общего образования по географии в 8 классе.

Исходными документами для составления рабочей программы учебного курса являются:

• Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. От 23.07.2013) «Об образовании в Российской Федерации»;

• Примерные программы, созданные на основе ФГОС ООО

• «Гигиенические требования к условиям обучения в общеобразовательных учреждениях», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 № 189, (зарегистрировано в Минюсте Российской Федерации 03.03.2011 № 19993) «Об утверждении СанПин 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях».

* Авторской программой по учебному предмету «География» О. А. Климановой, В. В. Климанова, Э. В. Ким, издательство «Дрофа», Москва, 2020 год.

 Курс «География России» занимает центральное место в географическом образовании в школе. Содержание предлагаемого курса полностью соответствует образовательному стандарту в области географии и концепции географического образования в основной школе. Все это определяет особую роль данного курса: помимо раскрытия основных знаний, формирования географических умений и навыков, он влияет на мировоззрение учащихся, имеет огромное воспитательное значение.

**Планируемые результаты освоения учебного предмета**

**ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Личностные результаты освоения программы основного общего образования по географии должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширения опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

**Патриотического воспитания**: осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе; проявление интереса к познанию природы, населения, хозяйства России, регионов и своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины — цивилизационному вкладу России; ценностное отношение к историческому и природному наследию и объектам природного и культурного наследия человечества, традициям разных народов, проживающих в родной стране; уважение к символам России, своего края.

**Гражданского воспитания:** осознание российской гражданской идентичности (патриотизма, уважения к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувства ответственности и долга перед Родиной); готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны для реализации целей устойчивого развития; представление о социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе; готовность к разно-образной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, готовность к участию в гуманитарной деятельности («экологический патруль», волонтёрство).

**Духовно-нравственного воспитания:** ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий для окружающей среды; развивать способности решать моральные проблемы на основе личностного выбора с опорой на нравственные ценности и принятые в российском обществе правила и нормы поведения с учётом осознания последствий для окружающей среды.

**Эстетического воспитания:** восприимчивость к разным традициям своего и других народов, понимание роли этнических культурных традиций; ценностного отношения к природе и культуре своей страны, своей малой родины; природе и культуре других регионов и стран мира, объектам Всемирного культурного наследия человечества.

**Ценности научного познания**: ориентация в деятельности на современную систему научных представлений географических наук об основных закономерностях развития природы и общества, о взаимосвязях человека с природной и социальной средой; овладение читательской культурой как средством познания мира для применения различных источников географической информации при решении познавательных и практико-ориентированных задач; овладение основными навыками исследовательской деятельности в географических науках, установка на осмысление опыта, наблюдений и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

**Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия**: осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); соблюдение правил безопасности в природе; навыков безопасного поведения в интернет-среде; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели; сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека; готовность и способность осознанно выполнять и пропагандировать правила здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни; бережно относиться к природе и окружающей среде.

**Трудового воспитания:** установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения географических знаний; осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей.

**Экологического воспитания:** ориентация на применение географических знаний для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

**МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Изучение географии в основной школе способствует достижению метапредметных результатов, в том числе:

**Овладению универсальными познавательными действиями:**

**Базовые логические действия**

* Выявлять и характеризовать существенные признаки географических объектов, процессов и явлений;
* устанавливать существенный признак классификации географических объектов, процессов и явлений, основания для их сравнения;
* выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах и данных наблюдений с учётом предложенной географической задачи;
* выявлять дефициты географической информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
* выявлять причинно-следственные связи при изучении географических объектов, процессов и явлений; делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях географических объектов, процессов и явлений;
* самостоятельно выбирать способ решения учебной географической задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

**Базовые исследовательские действия**

* Использовать географические вопросы как исследовательский инструмент познания;
* формулировать географические вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;
* формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение по географическим аспектам различных вопросов и проблем;
* проводить по плану несложное географическое исследование, в том числе на краеведческом материале, по установлению особенностей изучаемых географических объектов, причинно-следственных связей и зависимостей между географическими объектами, процессами и явлениями;
* оценивать достоверность информации, полученной в ходе гео­графического исследования;
* самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения или исследования, оценивать достоверность полученных результатов и выводов;
* прогнозировать возможное дальнейшее развитие географических объектов, процессов и явлений, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в изменяющихся условиях окружающей среды.

**Работа с информацией**

* применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников географической информации с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
* выбирать, анализировать и интерпретировать географическую информацию различных видов и форм представления;
* находить сходные аргументы, подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, в различных источниках географической информации;
* самостоятельно выбирать оптимальную форму представления географической информации;
* оценивать надёжность географической информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;
* систематизировать географическую информацию в разных формах.

**Овладению универсальными коммуникативными действиями:**

**Общение**

* формулировать суждения, выражать свою точку зрения по географическим аспектам различных вопросов в устных и письменных текстах;
* в ходе диалога и/или дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;
* сопоставлять свои суждения по географическим вопросам с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
* публично представлять результаты выполненного исследования или проекта.

**Совместная деятельность (сотрудничество)**

* принимать цель совместной деятельности при выполнении учебных географических проектов, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
* планировать организацию совместной работы, при выполнении учебных географических проектов определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), участвовать в групповых формах работы, выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;
* сравнивать результаты выполнения учебного географического проекта с исходной задачей и оценивать вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности.

**Овладению универсальными учебными регулятивными действиями:**

**Самоорганизация**

* самостоятельно составлять алгоритм решения географических задач и выбирать способ их решения с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
* составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте.

**Самоконтроль (рефлексия)**

* владеть способами самоконтроля и рефлексии;
* объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту;
* вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;
* оценивать соответствие результата цели и условиям

**Принятие себя и других**

* осознанно относиться к другому человеку, его мнению;

признавать своё право на ошибку и такое же право другого

**Предметные:**

* Характеризовать основные этапы истории формирования и изучения территории России;
* находить в различных источниках информации факты, позволяющие определить вклад российских учёных и путешественников в освоение страны;
* характеризовать географическое положение России с использованием информации из различных источников;
* различать федеральные округа, крупные географические районы и макрорегионы России;
* приводить примеры субъектов Российской Федерации разных видов и показывать их на географической карте;
* оценивать влияние географического положения регионов России на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения;
* использовать знания о государственной территории и исключительной экономической зоне, континентальном шельфе России, о мировом, поясном и зональном времени для решения практико-ориентированных задач;
* оценивать степень благоприятности природных условий в пределах отдельных регионов страны;
* проводить классификацию природных ресурсов;
* распознавать типы природопользования;
* находить, извлекать и использовать информацию из различных источников географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: определять возраст горных пород и основных тектонических структур, слагающих территорию;
* находить, извлекать и использовать информацию из различных источников географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: объяснять закономерности распространения гидрологических, геологических и метеорологических опасных природных явлений на территории страны;
* сравнивать особенности компонентов природы отдельных территорий страны;
* объяснять особенности компонентов природы отдельных территорий страны;
* использовать знания об особенностях компонентов природы России и её отдельных территорий, об особенностях взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;
* называть географические процессы и явления, определяющие особенности природы страны, отдельных регионов и своей местности;
* объяснять распространение по территории страны областей современного горообразования, землетрясений и вулканизма;
* применять понятия «плита», «щит», «моренный холм», «бараньи лбы», «бархан», «дюна» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
* применять понятия «солнечная радиация», «годовая амплитуда температур воздуха», «воздушные массы» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
* различать понятия «испарение», «испаряемость», «коэффициент увлажнения»; использовать их для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
* описывать и прогнозировать погоду территории по карте погоды;
* использовать понятия «циклон», «антициклон», «атмосферный фронт» для объяснения особенностей погоды отдельных территорий с помощью карт погоды;
* проводить классификацию типов климата и почв России;
* распознавать показатели, характеризующие состояние окружающей среды;
* показывать на карте и (или) обозначать на контурной карте крупные формы рельефа, крайние точки и элементы береговой линии России; крупные реки и озёра, границы климатических поясов и областей, природно-хозяйственных зон в пределах страны; Арктической зоны, южной границы распространения многолетней мерзлоты;
* приводить примеры мер безопасности, в том числе для экономики семьи, в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;
* приводить примеры рационального и нерационального природопользования;
* приводить примеры особо охраняемых природных территорий России и своего края, животных и растений, занесённых в Красную книгу России;
* выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для изучения особенностей населения России;
* приводить примеры адаптации человека к разнообразным природным условиям на территории страны;
* сравнивать показатели воспроизводства и качества населения России с мировыми показателями и показателями других стран;
* различать демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения России, её отдельных регионов и своего края;
* проводить классификацию населённых пунктов и регионов России по заданным основаниям;
* использовать знания о естественном и механическом движении населения, половозрастной структуре и размещении населения, трудовых ресурсах, городском и сельском населении, этническом и религиозном составе населения для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;
* применять понятия «рождаемость», «смертность», «естественный прирост населения», «миграционный прирост населения», «общий прирост населения», «плотность населения», «основная полоса (зона) расселения», «урбанизация», «городская агломерация», «посёлок городского типа», «половозрастная структура населения», «средняя прогнозируемая продолжительность жизни», «трудовые ресурсы», «трудоспособный возраст», «рабочая сила», «безработица», «рынок труда», «качество населения» для решения учебных и (или) практико- ориентированных задач;
* представлять в различных формах (таблица, график, географическое описание) географическую информацию, необходимую для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач.

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |

**Содержание курса**

**Введение (1 час)**

Изучение географии как один из способов познания окружающего мира. Главная задача географии – выяснение того, чем живут люди, как они взаимодействуют с окружающей средой и изменяют ее. Уникальность географических объектов. Разнообразие территории России. Географический взгляд на мир.

**Раздел I. Пространства России (7 часов)**

**Россия на карте мира**. Географическое положение и размеры территории. Крайние точки территории, ее протяженность. Административно-территориальное устройство России. Субъекты Российской Федерации.

**Границы России**: сухопутные и морские.

**Россия на карте часовых поясов**. Время поясное, декретное и летнее. Часовые пояса на территории России.

**Формирование территории России.**

**Географическое изучение территории России.**

**Географическое районирование.**

**Практическая работа**. **1.** Географическое положение России. Пограничные государства

**Раздел II. Природа и человек (37 часов)**

**Тема 1. Рельеф и недра (5 часов)**

**Строение земной коры на территории России**. Значение и влияние рельефа на жизнь людей. Возраст горных пород. Геологические и тектонические карты.

**Важнейшие особенности рельефа России**. Их влияние на природу, хозяйство, жизнь населения.

**Современное развитие рельефа**. Современные внешние и внутренние факторы рельефообразования. Влияние неотектонических движений на рельеф. Влияние человеческой деятельности на рельеф Земли.

**Использование недр России**. Место России в мире по запасам и добыче полезных ископаемых. Влияние добычи полезных ископаемых на окружающую среду. Рекультивация Земель.

**Практическая работа2.**Обозначение на к/к главных тектонических структур, наиболее крупных форм рельефа.

**Тема 2. Климат (6 часов)**

**Общая характеристика климата России**. Влияние географического положения и рельефа на количество тепла. Сезонность – главная особенность климата России. **Закономерности циркуляции воздушных масс. Атмосферные фронты, циклоны, антициклоны.** Основные климатообразующие факторы. Солнечная радиация, суммарная солнечная радиация, их различия на разных широтах.

**Распределение температур и осадков.**

**Типы климата нашей страны.**

**Климат и человек.**

**Практическая работа. 3.** Определение по картам закономерностей распределения солнечной радиации, среднихt° января и июля, годовое количество осадков.

**Тема 3. Богатство внутренних вод России (5 часов)**

**Реки.** Значение,география,жизнь российских рек. Падение и уклон; скорость течения, водоносность рек.

**Озера, подземные воды, многолетняя мерзлота и ледники**

**Болота**. Причины образования болот. Низинные и верховые болота. Торф и его свойства.

**Человек и вода.** Водные ресурсы. Проблемы рационального использования вод.

**Практическая работа 4**. Обозначение на к/к крупных рек и озер.

**Тема 4. Почвы - национальное достояние страны (4 часа)**

**Почвы - особое «природное тело».** Гумус – вещество, присущее только почве.

**География почв России.**

**Почвы и урожай**

**Рациональное использование и охрана почв**. Меры предупреждения и борьбы с почвенной эрозией и загрязнением почв.

**Тема 5. В природе все взаимосвязано (3 часа)**

**Понятие о ПТК**. Факторы формирования ПТК.Зональность и азональностьПК России. Практическое значение изучения свойств и размещение ПТК.

**Свойства ПТК**: целостность, устойчивость, значение для планирования хоз деятельности.

**Человек в ландшафте**. Ландшафт и его компоненты. Культурные ландшафты.

**Тема 6. Природно-хозяйственные зоны. (10 часов)**

**Учение о природных зонах**. В.В. Докучаев и Л.С. Берг – основоположники учения о ландшафтно-географических зонах.

Зональная обусловленность жизнедеятельности человека. Человеческая деятельность.**Арктика** и чуткая **Субарктика**. Вечная мерзлота, полярные дни и ночи, хрупкое равновесие природы.

**Таежная зона.** Характерные особенности ландшафтов. Разные виды тайги в России. Специфика жизни в таежных ландшафтах. Преобразование тайги человеком.

**Зона смешанных широколиственно-хвойных лесов.**Факторы разнообразия ее ландшафтов. Смешанные леса Восточно-Европейской равнины. Муссонные леса Дальнего Востока.

**Лесостепи и степи.** Освоение степных ландшафтов – история приобретения и потерь. Значение степной зоны для народного хозяйства России.

**Полупустыни и пустыни, субтропики –** южная полоса России. Основные свойства природы. Жизнь в полупустынных и пустынных ландшафтах.

**Многоэтажность природы гор**. Различия в проявлении высотных поясов гор.

**Человек и горы. Практическая работа 5.**Выявление взаимосвязей и взаимозависимости природных зон и условий жизни, быта людей

**Физико-географические страны.**

**Тема 7. Природопользование и охрана природы (4 часа)**

**Природная среда, природные условия, природные ресурсы**. Классификация природных ресурсов. Природопользование.

**Рациональное использование природных ресурсов**.

**Охрана природы и охраняемые территории.** Роль охраняемых природных территорий. Заповедники и национальные парки, заказники и памятники природы.

**Практическая работа 6**. Обозначение на к/к заповедников и национальных парков России.

**Раздел III. Население России ( 23 часа )**

**Тема 8. Сколько нас – Россиян? (2 часа)**

**Численность населения** России в 18-20 вв. Людские потери России от войн, голода, репрессий. Демографические кризисы.

Понятие о **воспроизводстве населения**. Типы воспроизводства.

Графики изменения численности и естественного движения населения как один из видов представления информации.

**Тема 9. Кто мы? (2 часа)**

**Соотношение мужчин и женщин** в населении. Причины повышения смертности мужчин. Факторы, влияющие на продолжительность жизни.

**Возрастной состав населения России.**Половозрастная пирамида населения России. Факторы старения населения и факторы сохранения высокой доли молодежи. Диаграммы как источник географической информации. Их виды.

 **Тема 10. Куда и зачем едут люди? (5часов)**

**Миграции населения**. Роль миграций в становлении и развитии России. Факторы миграций. Влияние миграционной подвижности на традиции, характер и поведение людей.

**Внешние миграции населения**: в Россию из нее.

**Территориальная подвижность населения**. Суточные, недельные, годовые циклы передвижений населения.

**Тема 11. Человек и труд (2 часа)**

**География рынка труда.** Экономическая оценка жизни человека, экономическая связь поколений. Трудовые ресурсы, их состав и использование. Рынок труда. География безработицы. Понятие человеческого капитала. Географические различия в уровне занятости населения России и факторы, их определяющие. Качество населения и показатели, характеризующие его. ИЧР и его географические различия.

**Тема 12. Народы и религии России. (5 часов)**

**Этнический состав населения России.** Этносы, их отличительные признаки.

**Этническая мозаика России**

**Религии народов России**. Роль религии в формировании Российского государства. Преобладающие религии страны, связь религиозного и этнического состава населения.

**Тема 13. Где и как живут люди? (7 часов)**

**Плотность населения**. Сопоставление плотности населения в разных регионах России и других странах. Влияние плотности населения на хозяйство, жизнь людей, на природную среду.

**Расселение и урбанизация**, типы населенных пунктов. Отличие города от села.

**Города России.**

**Сельская Россия**

**Тема 5. Человеческий капитал России**

Понятие человеческого капитала. Трудовые ресурсы, рабочая сила. Неравномерность распределения трудоспособного населения по территории страны. Географические различия в уровне занятости населения России и факторы, их определяющие. Качество населения и показатели, характеризующие его. ИЧР и его географические различия.

**Урок повторения по разделу «Население России»**

**Тематическое планирование 8 класс «География России»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №пп | № раздела и темы урока | Тема урока | Количество часов |
| 1 |  | Введение. Зачем мы изучаем географию России. | 1 |
|  |  | **Раздел 1.Пространства России (8 час)** |  |
| 2 | 1.1. | Россия на карте мира. **Практическая работа** № 1 Географическое положение России. | 1 |
| 3 | 1.2. | Границы России | 1 |
| 4 | 1.3. | **Практическая работа**. **2.**Пограничные государства | 1 |
| 5 | 1.4. | Россия на карте часовых поясов. | **1** |
| 6 | 1.5. | **Практическая работа №** 3Решение задач на часовые пояса | 1 |
| 7 | 1.6. | Формирование территории России | 1 |
| 8 | 1.7. | Географическое изучение территории России | 1 |
| 9 | 1.8. | Географическое районирование | 1 |
| 10 | 1.9. | ***Повторение темы*** «Пространства России» | 1 |
|  |  | **Раздел 2. Природа и человек.** |  |
|  |  | **Тема 1. Рельеф и недра (6 час)** |  |
| 11 | 2.1. | Строение земной коры (литосферы) на территории России.  | 1 |
| 12 | 2.2. | Важнейшие особенности рельефа России | 1 |
| 13 | 2.3. | Современное развитие рельефа | 1 |
| 14 | 2.4. | **Практическая работа 4**. Обозначение на к/к главных тектонических структур, наиболее крупных форм рельефа. | 1 |
| 15 | 2.5. | Использование недр. | 1 |
| 16 | 2.6. | ***Повторение темы*** «Рельеф России» | 1 |
| 17 | 2.7. | **Тема 2. Климат (6 час)**Общая характеристика климата России | 1 |
| 18 | 2.8. | Закономерности циркуляции воздушных масс. Атмосферные фронты, циклоны, антициклоны | 1 |
| 19 | 2.9. | Распределение температур и осадков. Типы климатов нашей страны. | 1 |
| 20 | 3.0. | **Практическая работа. 5.** Определение по картам закономерностей распределения показателей климата по территории страны. | 1 |
| 21 | 3.1. | Климат и человек | 1 |
| 22 | 3.2. | ***Повторение темы*** «Климат России» | 1 |
|  |  | **Тема 3. Богатство внутренних вод России. (6 час)** |  |
| 23 | 3.3. | Реки | 1 |
| 24 | 3.4. | Озера, подземные воды, болота, многолетняя мерзлота, ледники | 1 |
| 25 | 3.5. | **Практическая работа 6** Обозначение на к/к крупных рек и озер | 1 |
| 26 | 3.6. | Болота | 1 |
| 27 | 3.7. | Человек и вода | 1 |
| 28 | 3.8. | ***Контрольная работа «***Климат» и «Внутренние воды России» | 1 |
|  |  | **Тема 4. Почвы (5 час)** |  |
| 29 | 3.9. | Почвы - «особое природное тело» | 1 |
| 30 | 4.0. | География почв России | 1 |
| 31 | 4.1. | Почвы и урожай | 1 |
| 32 | 4.2. | Рациональное использование и охрана почв | 1 |
| 33 | 4.3. | ***Повторение темы***«Почвы» | 1 |
|  |  | **Тема 5. В природе все взаимосвязано (4 часа)** |  |
| 34 | 4.4. | Понятие о природном территориальном комплексе. | 1 |
| 35 | 4.5. | . Свойства природных территориальных комплексов | 1 |
| 36 | 4.6. | Человек в ландшафте | 1 |
| 37 | 4.8. | ***Повторение темы*** «В природе все взаимосвязано» | 1 |
|  |  | **Тема 6. Природно-хозяйственные зоны (10 час)** |  |
| 38 | 4.9. | Учение о природных зонах | 1 |
| 39 | 5.0. | Арктика | 1 |
| 40 | 5.1. | Субарктика | 1 |
| 41 | 5.2. | Таежная зона | 1 |
| 42 | 5.3. | Зона смешанных широколиственных хвойных лесов | 1 |
| 43 | 5.4. | Лесостепи и степи | 1 |
| 44 | 5.5. | Полупустыни и пустыни, субтропики | 1 |
| 45 | 5.6. | «Многоэтажность» природы гор | 1 |
| 46 | 5.7. | Человек и горы | 1 |
| 47 | 5.8. | Физико-географические страны **Практическая работа 7.** Выявление взаимосвязей и взаимозависимости природных зон и условий жизни, быта людей | 1 |
|  |  | **Тема 7. Природопользование и охраны природы (4 часа)** |  |
| 48 | 5.9. | Природная среда, природные условия, природные ресурсы | 1 |
| 49 | 6.0. | Рациональное использование природных ресурсов  | 1 |
| 50 | 6.1 | Охраны природы и охраняемые территории | 1 |
| 51 | 6.2. | **Практическая работа 8**. Обозначение на к/к заповедников и национальных парков России | 1 |
| 52 | 6.3. | ***Контрольная работа*** «Природно-хозяйственные зоны» | 1 |
|  |  | **Раздел 3. Население России (16 часов)** |  |
| 53 | 3.1. | Численность населения  | 1 |
| 54 | 3.2. | Воспроизводство населения | 1 |
| 55 | 3.3. | Соотношение мужчин и женщин (половой состав населения) | 1 |
| 56 | 3.4. | Возрастной состав населения России | 1 |
| 57 | 3.5. | Миграции населения в России | 1 |
| 58 | 3.6. | Внешние миграции - в Россию и из неё | 1 |
| 59 | 3.7. | Территориальная подвижность населения | 1 |
| 60. | 3.8. | География рынка труда | 1 |
| 61 | 3.9. | Этнический состав населения | 1 |
| 62 | 4.0. | Этническая мозаика России | 1 |
| 63 | 4.1. | Религии народов России | 1 |
| 64 | 4.2. | Плотность населения | 1 |
| 65 | 4.3. | Расселение и урбанизация | 1 |
| 66 | 4.4. | Города России | 1 |
| 67 | 4.5. | Сельская Россия | 1 |
| 68 | 4.6. | ***Контрольная работа*** «Население России | 1 |