

 Рабочая программа курса «Разговоры о важном» в 9 классе разработана в соответствии с требованиями Федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования, ориентирована на обеспечение индивидуальных потребностей обучающихся и направлена на достижение планируемых результатов освоения программы основного общего образования с учётом выбора участниками образовательных отношений курсов внеурочной деятельности. Это позволяет обеспечить единство обязательных требований ФГОС во всём пространстве школьного образования: не только на уроке, но и за его пределами.

 Задачей педагога, работающего по программе, является развитие у обучающегося ценностного отношения к Родине, природе, человеку, культуре, знаниям, здоровью.

 Нормативно-правовую основу настоящей рабочей программы курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном» составляют следующие документы.

1. Стратегия национальной безопасности Российской Федерации. Указ Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации».
2. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.07.2022 № 568 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования». (Зарегистрирован 17.08.2022 №69675).
3. Письмо Министерства просвещения Российской Федерации «О направлении методических рекомендаций по проведению цикла внеурочных занятий«Разговоры о важном»» от 15.08.2022 № 03-1190.
4. Примерная рабочая программа по воспитанию для общеобразовательных организаций, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию. (Протокол от 23 июня 2022 г. № 3/22).

### Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности

Занятия в рамках программы направлены на обеспечение достижения школьниками следующих личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов.

######  **Личностные результаты:**

*В сфере гражданского воспитания:* уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека; представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи; готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтёрство, помощь людям, нуждающимся в ней).

*В сфере патриотического воспитания:* осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

*В сфере духовно-нравственного воспитания:* ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

*В сфере эстетического воспитания:* восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества.

*В сфере физического воспитания:* осознание ценности жизни; соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели; умение принимать себя и других, не осуждая; умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием; сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

*В сфере трудового воспитания:* установка на активное участие в решении практических задач; осознание важности обучения на протяжении всей жизни; уважение к труду и результатам трудовой деятельности.

*В сфере экологического воспитания:* ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

*В сфере ценности научного познания:* ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой; овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира; овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

*В сфере адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:* освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды; открытость опыту и знаниям других; повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других; осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие; умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики; умение оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий.

######  **Метапредметные результаты:**

*В сфере овладения универсальными учебными познавательными действиями*: использовать вопросы как исследовательский инструмент познания; применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев; выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления; находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках; самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации; оценивать надёжность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно; эффективно систематизировать информацию.

*В сфере овладения универсальными учебными коммуникативными действиями:* воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения; выражать свою точку зрения в устных и письменных текстах; понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения; в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения; сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций; понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи; принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться; планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждение, обмен мнениями, мозговые штурмы и иные); выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды; оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия; сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности.

*В сфере овладения универсальными учебными регулятивными действиями:* ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой); делать выбор и брать ответственность за решение; владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии; объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации; оценивать соответствие результата цели и условиям; выявлять и анализировать причины эмоций; ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого; регулировать способ выражения эмоций; осознанно относиться к другому человеку, его мнению; признавать свое право на ошибку и такое же право другого; принимать себя и других, не осуждая; открытость себе и другим; осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

***Предметные результаты*** освоения программы внеурочной деятельности «Разговоры о важном» представлены с учётом специфики содержания предметных областей, к которым имеет отношение содержание курса внеурочной деятельности:

*Русский язык:* совершенствование различных видов устной и письменной речевой деятельности; формирование умений речевого взаимодействия: создание устных монологических высказываний на основе жизненных наблюдений, личных впечатлений, чтения учебно-научной, художественной и научно-популярной литературы; участие в диалоге разных видов:

побуждение к действию, обмен мнениями, запрос информации, сообщение информации; овладение различными видами чтения (просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым); формулирование вопросов по содержанию текста и ответов на них; подробная, сжатая и выборочная передача в устной и письменной форме содержания текста; выделение главной и второстепенной информации, явной и скрытой информации в тексте; извлечение информации из различных источников, её осмысление и оперирование ею.

*Литература:* понимание духовно-нравственной и культурной ценности литературы и её роли в формировании гражданственности и патриотизма, укреплении единства многонационального народа Российской Федерации; понимание специфики литературы как вида искусства, принципиальных отличий художественного текста от текста научного, делового, публицистического; овладение умениями воспринимать, анализировать, интерпретировать и оценивать прочитанное, понимать художественную картину мира, отражённую в литературных произведениях, с учётом неоднозначности заложенных в них художественных смыслов; овладение умением пересказывать прочитанное произведение, используя подробный, сжатый, выборочный, творческий пересказ, отвечать на вопросы по прочитанному произведению и формулировать вопросы к тексту; развитие умения участвовать в диалоге о прочитанном произведении, в дискуссии на литературные темы, соотносить собственную позицию с позицией автора и мнениями участников дискуссии; давать аргументированную оценку прочитанному.

*Иностранный язык:* умение сравнивать, находить черты сходства и различия в культуре и традициях народов России и других стран.

*Информатика:* освоение и соблюдение требований безопасной эксплуатации технических средств информационно-коммуникационных технологий; умение соблюдать сетевой этикет, базовые нормы информационной этики и права при работе с приложениями на любых устройствах и в Интернете, выбирать безопасные стратегии поведения в Сети.

*История:* соотносить события истории разных стран и народов с историческими периодами, событиями региональной и мировой истории, события истории родного края и истории России; определять современников исторических событий, явлений, процессов; умение выявлять особенности развития культуры, быта и нравов народов в различные исторические эпохи; умение рассказывать об исторических событиях, явлениях, процессах истории родного края, истории России и мировой истории и их участниках, демонстрируя понимание исторических явлений, процессов и знание необходимых фактов, дат, исторических понятий; умение выявлять существенные черты и характерные признаки исторических событий, явлений, процессов; умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов изучаемого периода, их взаимосвязь (при наличии) с важнейшими событиями XX — начала XXI в.; умение определять и аргументировать собственную или предложенную точку зрения с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов; приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; уважения к историческому наследию народов России.

*Обществознание:* освоение и применение системы знаний: о социальных свойствах человека, особенностях его взаимодействия с другими людьми, важности семьи как базового социального института; о характерных чертах общества; о содержании и значении социальных норм, регулирующих общественные отношения; о процессах и явлениях в экономической, социальной, духовной и политической сферах жизни общества; об основах конституционного строя и организации государственной власти в Российской Федерации, правовом статусе гражданина Российской Федерации (в том числе несовершеннолетнего); о системе образования в Российской Федерации; об основах государственной бюджетной и денежно-кредитной, социальной политики, политики в сфере культуры и образования, противодействии коррупции в Российской Федерации, обеспечении безопасности личности, общества и государства, в том числе от терроризма и экстремизма; умение характеризовать традиционные российские духовно-нравственные ценности (в том числе защита человеческой жизни, прав и свобод человека, семья, созидательный труд, служение Отечеству, нормы морали и нравственности, гуманизм, милосердие, справедливость, взаимопомощь, коллективизм, историческое единство народов России, преемственность истории нашей Родины); умение сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) деятельность людей, социальные объекты, явления, процессы в различных сферах общественной жизни, их элементы и основные функции; умение устанавливать и объяснять взаимосвязи социальных объектов, явлений, процессов в различных сферах общественной жизни, их элементов и основных функций, включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства; связи политических потрясений и социально-экономических кризисов в государстве; умение использовать полученные знания для объяснения (устного и письменного) сущности, взаимосвязей явлений, процессов социальной действительности; умение с опорой на обществоведческие знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт определять и аргументировать с точки зрения социальных ценностей и норм своё отношение к явлениям, процессам социальной действительности; умение анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать и критически оценивать социальную информацию, соотносить её с собственными знаниями о моральном и правовом регулировании поведения человека, личным социальным опытом; умение оценивать собственные поступки и поведение других людей с точки зрения их соответствия моральным, правовым и иным видам социальных норм, экономической рациональности; осознание неприемлемости всех форм антиобщественного поведения; осознание ценности культуры и традиций народов России.

*География:* освоение и применение системы знаний о размещении и основных свойствах географических объектов, понимание роли географии в формировании качества жизни человека и окружающей его среды на планете Земля, в решении современных практических задач своего населённого пункта, Российской Федерации, мирового сообщества, в том числе задачи устойчивого развития; умение устанавливать взаимосвязи между изученными природными, социальными и экономическими явлениями и процессами, реально наблюдаемыми географическими явлениями и процессами; умение оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения **концепции устойчивого развития.**

**Содержание курса внеурочной деятельности**

Знакомство с платформой «Россия — страна возможностей». Возможности, которые предоставляет платформа «Россия—страна возможностей».

Родина — не только место рождения. История, культура, научные достижения: чем мы можем гордиться?

Мечты и фантазии человека о космических полётах. К. Э. Циолковский — основоположник ракетодинамики и теоретической космонавтики. Герои освоения космоса.

1 октября — Международный день пожилых людей. Почитание старшего поколения. Возрастные изменения — не повод быть исключённым из жизни семьи и общества.

Ценность профессии учителя. Учителя в годы Великой Отечественной войны. Современный учитель: какой он?

История формирования понятий «род» и «отец». Образ отца в отечественной литературе. Качества настоящего отца. Равноправие родителей в семье.

Уникальность музыки каждого народа. Музыкальные инструменты. Виды искусства, где музыка — неотъемлемая часть.

Дом, в котором мы живём. Идеальные отношения в семье: какие они?

Семейные ценности.

Смутное время в истории нашей страны. Самозванцы — одна из причин продолжавшейся Смуты. Ополчение во главе с князем Дмитрием Пожарским и земским старостой Кузьмой Мининым. Примеры единения народа не только в войне.

Разнообразие культуры народов России. Традиции разных народов. Уважение между людьми разных национальностей — основа межкультурного общения. Влияние многоязычия на толерантность. Почему языки исчезают?

Мама — важный человек в жизни каждого. Материнская любовь — простая и безоговорочная. Легко ли быть мамой?

Герб — символ государства. У каждой страны свой герб. Значение триколора. История российского флага.

История создания Красного Креста. Особенности волонтёрской деятельности. Волонтёрство в России.

Россия — страна с героическим прошлым. Современные герои — кто они? Россия начинается с меня?

Значение Конституции для граждан страны. Знание прав и выполнение обязанностей. Ответственность—это осознанное поведение.

История праздника Рождества Христова. Рождественские традиции в России и в других государствах.

Новый год — праздник всей семьи. Новогодние семейные традиции. Новогодние приметы.

Отношение к личной информации. Добавление «друзей» в Сети. Всё, что попадает в Сеть, остаётся там навсегда.

Голод, морозы, бомбардировки — тяготы блокадного Ленинграда. Блокадный паёк. Способы выживания ленинградцев. О провале планов немецких войск.

Авторитет К. С. Станиславского в области сценического искусства. Некоторые факты его биографии. Основные идеи системы Станиславского.

Цивилизация без научных достижений. Научные и технические достижения в нашей стране. Достижения науки в повседневной жизни. Плюсы и минусы научно-технического прогресса.

Географические особенности и природные богатства России. Многочисленные народы России. Единый перечень коренных малочисленных народов (47этносов). Российская культура. Чем славится Россия?

День защитника Отечества: исторические традиции. Профессия военного: кто её выбирает сегодня. Смекалка в военном деле. Задачи армии в мирное время.

Мотивация добрых дел. Подлинность намерений — то, что у тебя внутри. Проблемы, с которыми сталкиваются добрые люди.

Связь праздника 8 Марта с именем Клары Цеткин. Освоение женщинами «мужских» профессий. Традиционность подхода «мужчина — добытчик, женщина — хранительница очага»: изменились ли роли?

Сергей Владимирович Михалков — поэт, драматург, баснописец, сказочник, сатирик, сценарист, общественный деятель. Страсть С. В. Михалкова к стихотворчеству. Работа в армейской печати во время Великой Отечественной войны. Решение правительства России о смене гимна. Вторая редакция текста гимна.

Красивейший полуостров с богатой историей. История Крымского полуострова. Значение Крыма. Достопримечательности Крыма.

Сила театрального искусства. Читка пьес — особый жанр театрального искусства. Кинотеатр: аргументы за и против.

Главные события в истории покорения космоса. Отечественные космонавты - рекордсмены. Подготовка к полёту — многолетний процесс.

Появление термина «геноцид». Геноцид советского народа и народов Европы во время Второй мировой войны. Международный военный трибунал в Нюрнберге. Конвенция ООН о предупреждении преступления геноцида и наказании за него. Геноцид в современном мире.

День Земли — призыв задуматься о сохранности планеты. Экологические проблемы как следствие безответственного поведения человека. Соблюдать экоправила — не так сложно.

История Праздника труда. Труд — это право или обязанность человека?

Работа мечты. Жизненно важные навыки.

История появления праздника День Победы. Поисковое движение России. Могила Неизвестного Солдата. Семейные традиции празднования Дня Победы.

19 мая 1922 года — день рождения пионерской организации. Цель её создания и деятельность. Распад пионерской организации. Причины, по которым дети объединяются.

Разные представления о счастье. Слагаемые счастья. Рецепт счастливой жизни.

 **Форма организации работы** по программе «Разговор о важном» – коллективная, с использованием групповой и индивидуальной форм работы. Основные виды учебной деятельности на занятиях:

* Беседы
* Сообщения
* Встречи с интересными людьми
* Просмотр и обсуждение видеоматериала
* Коллективные творческие дела
* Соревнования
* Показательные выступления
* Викторины
* Интеллектуально-познавательные игры
* Трудовые дела
* Тренинги
* Наблюдение учащихся за событиями в городе, стране
* Обсуждение, обыгрывание проблемных ситуаций
* Заочные путешествия
* Акции благотворительности, милосердия
* Творческие проекты, презентации
* Проведение выставок семейного художественного творчества
* Сюжетно - ролевые игры гражданского и историко-патриотического содержания (урочная, внеурочная, внешкольная).

**Учебно-тематический план внеурочной деятельности**

**«Разговор о важном» 9 класс 34 часа**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  **Модули программы внеурочной деятельности** |  **Разделы модуля** **(реализация воспитательного компонента)** | **Количество часов** |
| **Духовно-нравственное развитие личности****25 часов** | 1. 1. Гражданско-патриотическое воспитание
 | 8 |
| 1. Нравственное и духовное воспитание
 | 5 |
| 1. Воспитание семейных ценностей
 | 2 |
| 1. Эстетическое воспитание
 | 5 |
| 1. Интеллектуальное воспитание
 | 5 |
| **Социальное развитие личности****8 часов** | 1. Правовое воспитание и культура безопасности
 | 1 |
| 1. Социокультурное и медиакультурное воспитание
 | 5 |
| 1. Воспитание положительного отношения к труду и творчеству
 | 1 |
|  9. Экологическое воспитание | 1 |
| Всего |  | 33 ч. |

**Тематическое планирование внеурочной деятельности**

**«Разговор о важном» 9 класс 34 часа**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п./п.** | **Тема занятия** | **Количество часов** |
| 1 | День знаний. Россия – страна возможностей. «Мы – Россия. Возможности – будущее». | 1 |
| 2 | Наша страна – Россия. «Мы – жители большой страны». | 1 |
| 3 | 165 лет со дня рождения К. Э. Циолковского. «Невозможное сегодня станет возможным завтра» (К. Э. Циолковский). | 1 |
| 4 | День пожилых людей. «Обычаи и традиции моего народа: как прошлое соединяется с настоящим?» | 1 |
| 5 | День учителя. «Какие качества необходимы учителю?» | 1 |
| 6 | День отца. «Отчество – от слова «отец». Образ отца в художественной литературе. | 1 |
| 7 | День музыки. «Что мы музыкой зовём?» | 1 |
| 8 | Традиционные семейные ценности. «Счастлив тот, кто счастлив у себя дома». | 1 |
| 9 | День народного единства. «Мы — одна страна!»  | 1 |
| 10 | День матери. «Мама – главное слово в каждой судьбе». | 1 |
| 11 | Символы России (Гимн, Герб). «Двуглавый орёл: история легендарного герба». | 1 |
| 12 | День добровольца. «Жить – значит действовать».  | 1 |
| 13 | День Героев Отечества. «Россия начинается с меня?» | 1 |
| 14 | День Конституции. «Повзрослеть – это значит чувствовать ответственность за других». | 1 |
| 15 | Рождество. «Светлый праздник Рождества». | 1 |
| 16 | Новый год. Семейный праздник и мечты. «Полёт мечты».  | 1 |
| 17 | Цифровая безопасность и гигиена школьника. «Правила продвинутого пользователя Интернета». | 1 |
| 18 | День снятия блокады Ленинграда. «Ты выжил, город на Неве…» | 1 |
| 19 | 160 лет со дня рождения К.С. Станиславского (Великие люди России) «С чего начинается театр?» | 1 |
| 20 | День российской науки. «Научные прорывы моей страны». | 1 |
| 21 | Россия и мир. «Россия в мире». | 1 |
| 22 | День защитника Отечества (День Армии). «Идут российские войска». «Тот, кто не может благодарить, не может и получать благодарность».  | 1 |
| 23 | Забота о каждом. «Мы всё можем». | 1 |
| 24 | Международный женский день. «Мужских и женских профессий больше нет?» | 1 |
| 25 | Гимн России (110 лет со дня рождения советского писателя и поэта, автора слов гимнов Российской Федерации и СССР С. В. Михалкова. «Гимн России». | 1 |
| 26 | День воссоединения Крыма с Россией. «Крым на карте России».  | 1 |
| 27 | Всемирный день театра. «Искусство – одно из средств различения доброго от злого» (Л. Толстой). | 1 |
| 28 | День космонавтики. Мы – первые. «Истории великих людей, которые меня впечатлили» (ко Дню космонавтики). | 1 |
| 29 | Память о геноциде советского народа нацистами и их пособниками. «Есть такие вещи, которые нельзя простить?» | 1 |
| 30 | День Земли (экология). «Сохраним планету для будущих поколений». | 1 |
| 31 | День труда. «Если ты не умеешь использовать минуту, то зря проведёшь и час, и день, и всю жизнь» (А. Солженицын). | 1 |
| 32 | День Победы. Бессмертный полк. «Словом можно убить, словом можно спасти, словом можно полки за собой повести…». | 1 |
| 33 | День детских общественных организаций. «Какие существуют детские общественные организации?» | 1 |
| 34 | Про счастье. «Дай каждому дню шанс стать самым лучшим в твоей жизни» (Марк Твен). | 1 |

**Список электронных ресурсов**

[http://www.edu.ru/](http://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fwww.edu.ru%2F) - Образовательный федеральный портал "Российское образование".

[http://www.school.edu.ru/](http://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fwww.school.edu.ru%2F) - Национальный портал "Российский общеобразовательный портал".

[http://en.edu.ru/](http://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fen.edu.ru%2F) - Естественнонаучный образовательный портал.

[http://www.ict.edu.ru/](http://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fwww.ict.edu.ru%2F) - специализированный портал "Информационно-коммуникационные технологии в образовании".

[http://www.valeo.edu.ru/](http://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fwww.valeo.edu.ru%2F)  - Специализированный портал "Здоровье и образование".

[http://www.vidod.edu.ru/](http://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fwww.vidod.edu.ru%2F) - Портал "Дополнительное образование детей".

[www.gramota.ru](http://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fwww.gramota.ru%2F)  - Cправочно-информационный портал "Грамота.ru”.

[http://www.ucheba.com/](http://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fwww.ucheba.com%2F) - Образовательный портал "УЧЕБА”.

[http://pedsovet.org/](http://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fpedsovet.org%2F) - Всероссийский Интернет-педсовет.

[http://www.intergu.ru](http://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fwww.intergu.ru%2F) - Интернет-государство учителей.

[http://www.it-n.ru/](http://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fwww.it-n.ru%2F) - Сеть творческих учителей создана для педагогов, которые интересуются возможностями улучшения качества обучения через использование информационных и коммуникационных технологий (ИКТ).

[http://www.7ya.ru/](http://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fwww.7ya.ru%2F)  - Семейный портал: все о детях и семье.

[http://www.inter-pedagogika.ru/](http://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fwww.inter-pedagogika.ru%2F)  - Inter-ПЕДАГОГИКА для учителей и родителей. Содержит раздел «Внеклассная работа».

[http://www.teencity.ru/](http://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fwww.teencity.ru%2F)  - Молодежный информационно-развлекательный портал. В том числе, раздел для взрослых содержит материалы по подростковой психологии

[http://www.i-deti.ru/](http://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fwww.i-deti.ru%2F)  - Игра и дети: журнал для родителей и педагогов.

[http://teen.fio.ru/](http://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fteen.fio.ru%2F)  - сайт «Тинейджер.ru» Федерации Интернет-образования.

[http://biblio.narod.ru/gyrnal/obl/gyr\_obl\_0.htm](http://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fbiblio.narod.ru%2Fgyrnal%2Fobl%2Fgyr_obl_0.htm)  - Открытый   педагогический журнал "Education+" с подзаголовком "Человек. Культура. Общество".

[http://schoollibrary.ioso.ru/index.php?section\_id=77](http://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fschoollibrary.ioso.ru%2Findex.php%3Fsection_id%3D77)  – раздел «Сценарии» на официальном сайте Всероссийской школьной библиотечной ассоциации.

[http://www.thinkquest.ru/](http://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fwww.thinkquest.ru%2F)  - Образовательные проекты школьников по различным темам.

[http://school-sector.relarn.ru/](http://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fschool-sector.relarn.ru%2F)  - Школьный сектор ассоциации РЕЛАРН. Сайт для школьников и учителей. Содержит раздел для учеников по проблемам прав детей.

[http://www.image.websib.ru/](http://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fwww.image.websib.ru%2F)  - информационно-методический и дидактический журнал.

[http://avnsite.narod.ru/kruk.htm](http://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Favnsite.narod.ru%2Fkruk.htm)  - «Вместе с детьми». Раздел «Классному руководителю» содержит сборник тестов, сборник сценариев, рекомендации подросткам.

[http://scenarist.boom.ru/vecher/1s.html](http://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fscenarist.boom.ru%2Fvecher%2F1s.html)  - интернет-библиотека сценариев.

[http://detplo.narod.ru/](http://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fdetplo.narod.ru%2F) - Детская площадка: любительский сайт для детей, родителей и классных руководителей.

[http://www.kolobok.ru/](http://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fwww.kolobok.ru%2F)  - Все, что нужно подростку в жизни. Вопросы психологу.

[http://chgk.zaba.ru/](http://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fchgk.zaba.ru%2F)  - База Вопросов Интернет клуба «Что? Где? Когда?».

[http://www.solnet.ee/](http://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fwww.solnet.ee%2F) Детский портал.

[http://www.rusedu.ru/](http://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fwww.rusedu.ru%2F) Архив учебных программ и презентаций.

[http://zavuch.info/](http://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fzavuch.info%2F)  Сайт для учителей.

[http://metodisty.ru/](http://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fmetodisty.ru%2F) Профессиональное сообщество педагогов.

[http://klass.resobr.ru/workshop/27/](http://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fklass.resobr.ru%2Fworkshop%2F27%2F) Журнал «Классный руководитель».

**Оборудование и приборы, необходимые для реализации программы**

Технические средства обучения: компьютер, проектор, М/М экран.