****

 Рабочая программа разработана на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования второго поколения и предназначена для реализации внеурочной деятельности обучающихся в 9 классах. Программа составлена на основе кодификатора и спецификатора к экзамену по обществознанию.

**Результаты освоения курса внеурочной деятельности «Практическое обществознание»**

**Планируемые результаты:**

**Личностные:**

- формирование когнитивной и коммуникативной компетенций через организацию познавательной деятельности в группах и индивидуально;

- познавательная, творческая, общественная активность;

- умение работать в сотрудничестве с другими, отвечать за свои решения;

- личная и взаимная ответственность;

- готовность действия в нестандартных ситуациях.-

- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию,

-осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования;

- ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; на отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности;

**Метапредметные** :

- владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией;

- готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе;

- умение сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);

- умение объяснять явления и процессы социальной действительности с научных, социально-философских позиций; рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив;

- способности анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей (производитель, потребитель и др.);

**Предметные результаты**

- относительно целостное представление об обществе и о человеке, о сферах и областях общественной жизни, механизмах и регуляторах деятельности людей;

- знание ряда ключевых понятий базовых для школьного обществознания наук: социологии, экономической теории, социальной психологии и философии; умение объяснять с их позиций явления социальной действительности;

- умения находить нужную социальную информацию в различных источниках; адекватно ее воспринимать, применяя основные обществоведческие термины и понятия;

- давать оценку взглядам, подходам, событиям, процессам с позиций, одобряемых в современном российском обществе социальных ценностей;

- знание основных нравственных и правовых понятий, норм и правил, понимание их роли как решающих регуляторов общественной жизни, умение применять эти нормы и правила к анализу и оценке реальных социальных ситуаций;

- приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп;

- развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин;

- понимание побудительной роли мотивов в деятельности человека, места ценностей в мотивационной структуре личности, их значения в жизни человека и развитии общества;

- знание основных нравственных и правовых понятий, норм и правил, понимание их роли как решающих регуляторов общественной жизни, умение применять эти нормы и правила к анализу и оценке реальных социальных ситуаций, установка на необходимость руководствоваться этими нормами и правилами в собственной повседневной жизни.

**Выпускник научится:**

* использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы;
* характеризовать основные возрастные периоды жизни человека, особенности подросткового возраста;
* в модельных и реальных ситуациях выделять сущностные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека;
* характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека;
* приводить примеры основных видов деятельности человека;
* выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов.
* демонстрировать на примерах взаимосвязь природы и общества, раскрывать роль природы в жизни человека;
* распознавать на основе приведенных данных основные типы обществ;
* характеризовать движение от одних форм общественной жизни к другим; оценивать социальные явления с позиций общественного прогресса;
* различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни;
* выполнять несложные познавательные и практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества;
* характеризовать экологический кризис как глобальную проблему человечества, раскрывать причины экологического кризиса;
* на основе полученных знаний выбирать в предлагаемых модельных ситуациях и осуществлять на практике экологически рациональное поведение;
* раскрывать влияние современных средств массовой коммуникации на общество и личность;
* конкретизировать примерами опасность международного терроризма.
* раскрывать роль социальных норм как регуляторов общественной жизни и поведения человека;
* различать отдельные виды социальных норм;
* характеризовать основные нормы морали;
* критически осмысливать информацию морально-нравственного характера, полученную из разнообразных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для определения собственной позиции, для соотнесения своего поведения и поступков других людей с нравственными ценностями;
* раскрывать сущность патриотизма, гражданственности; приводить примеры проявления этих качеств из истории и жизни современного общества;
* характеризовать специфику норм права;
* сравнивать нормы морали и права, выявлять их общие черты и особенности;
* раскрывать сущность процесса социализации личности;
* объяснять причины отклоняющегося поведения;
* описывать негативные последствия наиболее опасных форм отклоняющегося поведения.
* характеризовать развитие отдельных областей и форм культуры, выражать свое мнение о явлениях культуры;
* описывать явления духовной культуры;
* объяснять причины возрастания роли науки в современном мире;
* оценивать роль образования в современном обществе;
* различать уровни общего образования в России;
* находить и извлекать социальную информацию о достижениях и проблемах развития культуры из адаптированных источников различного типа;
* описывать духовные ценности российского народа и выражать собственное отношение к ним;
* объяснять необходимость непрерывного образования в современных условиях;
* учитывать общественные потребности при выборе направления своей будущей профессиональной деятельности;
* раскрывать роль религии в современном обществе;
* характеризовать особенности искусства как формы духовной культуры**.**
* описывать социальную структуру в обществах разного типа, характеризовать основные социальные общности и группы;
* объяснять взаимодействие социальных общностей и групп;
* характеризовать ведущие направления социальной политики Российского государства;
* выделять параметры, определяющие социальный статус личности;
* приводить примеры предписанных и достигаемых статусов;
* описывать основные социальные роли подростка;
* конкретизировать примерами процесс социальной мобильности;
* характеризовать межнациональные отношения в современном мире;
* объяснять причины межнациональных конфликтов и основные пути их разрешения;
* характеризовать, раскрывать на конкретных примерах основные функции семьи в обществе;
* раскрывать основные роли членов семьи;
* характеризовать основные слагаемые здорового образа жизни; осознанно выбирать верные критерии для оценки безопасных условий жизни;
* выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения семейных конфликтов. Выражать собственное отношение к различным способам разрешения семейных конфликтов.
* объяснять роль политики в жизни общества;
* различать и сравнивать различные формы правления, иллюстрировать их примерами;
* давать характеристику формам государственно-территориального устройства;
* различать различные типы политических режимов, раскрывать их основные признаки;
* раскрывать на конкретных примерах основные черты и принципы демократии;
* называть признаки политической партии, раскрывать их на конкретных примерах;
* характеризовать различные формы участия граждан в политической жизни.
* характеризовать государственное устройство Российской Федерации, называть органы государственной власти страны, описывать их полномочия и компетенцию;
* объяснять порядок формирования органов государственной власти РФ;
* раскрывать достижения российского народа;
* объяснять и конкретизировать примерами смысл понятия «гражданство»;
* называть и иллюстрировать примерами основные права и свободы граждан, гарантированные Конституцией РФ;
* осознавать значение патриотической позиции в укреплении нашего государства;
* характеризовать конституционные обязанности гражданина.
* характеризовать систему российского законодательства;
* раскрывать особенности гражданской дееспособности несовершеннолетних;
* характеризовать гражданские правоотношения;
* раскрывать смысл права на труд;
* объяснять роль трудового договора;
* разъяснять на примерах особенности положения несовершеннолетних в трудовых отношениях;
* характеризовать права и обязанности супругов, родителей, детей;
* характеризовать особенности уголовного права и уголовных правоотношений;
* конкретизировать примерами виды преступлений и наказания за них;
* характеризовать специфику уголовной ответственности несовершеннолетних;
* раскрывать связь права на образование и обязанности получить образование;
* анализировать несложные практические ситуации, связанные с гражданскими, семейными, трудовыми правоотношениями; в предлагаемых модельных ситуациях определять признаки правонарушения, проступка, преступления;
* исследовать несложные практические ситуации, связанные с защитой прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей;
* находить, извлекать и осмысливать информацию правового характера, полученную из доступных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом.
* объяснять проблему ограниченности экономических ресурсов;
* различать основных участников экономической деятельности: производителей и потребителей, предпринимателей и наемных работников; раскрывать рациональное поведение субъектов экономической деятельности;
* раскрывать факторы, влияющие на производительность труда;
* характеризовать основные экономические системы, экономические явления и процессы, сравнивать их; анализировать и систематизировать полученные данные об экономических системах;
* характеризовать механизм рыночного регулирования экономики; анализировать действие рыночных законов, выявлять роль конкуренции;
* объяснять роль государства в регулировании рыночной экономики; анализировать структуру бюджета государства;
* называть и конкретизировать примерами виды налогов;
* характеризовать функции денег и их роль в экономике;
* раскрывать социально-экономическую роль и функции предпринимательства;
* анализировать информацию об экономической жизни общества из адаптированных источников различного типа; анализировать несложные статистические данные, отражающие экономические явления и процессы;
* формулировать и аргументировать собственные суждения, касающиеся отдельных вопросов экономической жизни и опирающиеся на экономические знания и личный опыт; использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности; оценивать этические нормы трудовой и предпринимательской деятельности;
* раскрывать рациональное поведение субъектов экономической деятельности;
* характеризовать экономику семьи; анализировать структуру семейного бюджета;
* использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности;
* обосновывать связь профессионализма и жизненного успеха.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях, связанных с деятельностью человека;
* оценивать роль деятельности в жизни человека и общества;
* оценивать последствия удовлетворения мнимых потребностей, на примерах показывать опасность удовлетворения мнимых потребностей, угрожающих здоровью;
* использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике межличностных конфликтов;
* моделировать возможные последствия позитивного и негативного воздействия группы на человека, делать выводы.
* наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни;
* выявлять причинно-следственные связи общественных явлений и характеризовать основные направления общественного развития;
* осознанно содействовать защите природы.
* использовать элементы причинно-следственного анализа для понимания влияния моральных устоев на развитие общества и человека;
* оценивать социальную значимость здорового образа жизни.
* описывать процессы создания, сохранения, трансляции и усвоения достижений культуры;
* характеризовать основные направления развития отечественной культуры в современных условиях;
* критически воспринимать сообщения и рекламу в СМИ и Интернете о таких направлениях массовой культуры, как шоу-бизнес и мода.
* раскрывать понятия «равенство» и «социальная справедливость» с позиций историзма;
* выражать и обосновывать собственную позицию по актуальным проблемам молодежи;
* выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения семейных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения семейных конфликтов;
* формировать положительное отношение к необходимости соблюдать здоровый образ жизни; корректировать собственное поведение в соответствии с требованиями безопасности жизнедеятельности;
* использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике семейных конфликтов;
* находить и извлекать социальную информацию о государственной семейной политике из адаптированных источников различного типа**.**
* осознавать значение гражданской активности и патриотической позиции в укреплении нашего государства;
* соотносить различные оценки политических событий и процессов и делать обоснованные выводы.
* аргументированно обосновывать влияние происходящих в обществе изменений на положение России в мире;
* использовать знания и умения для формирования способности уважать права других людей, выполнять свои обязанности гражданина РФ**.**
* на основе полученных знаний о правовых нормах выбирать в предлагаемых модельных ситуациях и осуществлять на практике модель правомерного социального поведения, основанного на уважении к закону и правопорядку;
* оценивать сущность и значение правопорядка и законности, собственный возможный вклад в их становление и развитие;
* осознанно содействовать защите правопорядка в обществе правовыми способами и средствами.
* анализировать с опорой на полученные знания несложную экономическую информацию, получаемую из неадаптированных источников;
* выполнять практические задания, основанные на ситуациях, связанных с описанием состояния российской экономики;
* анализировать и оценивать с позиций экономических знаний сложившиеся практики и модели поведения потребителя;
* решать с опорой на полученные знания познавательные задачи, отражающие типичные ситуации в экономической сфере деятельности человека;
* грамотно применять полученные знания для определения экономически рационального поведения и порядка действий в конкретных ситуациях;
* сопоставлять свои потребности и возможности, оптимально распределять свои материальные и трудовые ресурсы, составлять семейный бюджет.

**Содержание курса внеурочной деятельности « Практическое обществознание»**

**Раздел I. Введение**

**Занятие 1. Вводное занятие**

Знакомство с курсом. Ознакомление учащихся с Положением о ОГЭ, демоверсией, кодификатором.

*Формы организации и виды деятельности обучающихся:* коллективная: беседа; подготовка, слушание и обсуждение сообщения; заполнение бланков.

**Раздел II. Человек и общество**

**Занятие 2. Общество и человек. Природа и общество. Сферы общественной жизни**

Общество как форма жизнедеятельности людей. Взаимодействие общества и природы. Основные сферы общественной жизни, их взаимосвязь.

*Формы организации и виды деятельности обучающихся*: коллективная: лекция с элементами беседы, решение тематического теста.

**Занятие 3. Человек, индивид, личность. Деятельность. Межличностные отношения. Особенности подросткового возраста**

Биологическое и социальное в человеке. Личность. Особенности подросткового возраста. Деятельность человека и ее основные формы (труд, игра, учение). Человек и его ближайшее окружение. Межличностные отношения. Общение. Межличностные конфликты, их конструктивное разрешение

*Формы организации и виды деятельности обучающихся*: коллективная: лекция с элементами практической работы; решение тематического теста; составление терминологического словаря по теме.

**Занятие 4. Тестовый практикум по теме « Человек и общество»**

*Формы организации и виды деятельности обучающихся*: индивидуальная: выполнение теста; разбор заданий по теме.

**Раздел III. Сфера духовной культуры**

**Занятие 5. Духовная культура. Наука. Образование**

Сфера духовной культуры и ее особенности. Наука в жизни современного общества. Образование и его значимость в условиях информационного общества. Возможности получения общего и профессионального образования в Российской Федерации.

*Формы организации и виды деятельности обучающихся*: совместная: лекция с элементами практической работы; составление терминологического словаря по теме

**Занятие 6. Религия. Свобода совести. Мораль. Гуманизм. Патриотизм, гражданственность**

Религия, религиозные организации и объединения, их роль в жизни современного общества. Свобода совести. Мораль. Гуманизм. Патриотизм, гражданственность

*Формы организации и виды деятельности обучающихся:* парная: составление презентаций, раскрывающих суть темы.

**Занятие 7. Тестовый практикум по теме « Сфера духовной культуры»**

*Формы организации и виды деятельности обучающихся*: индивидуальная : практическая работа; тест и разбор заданий по теме

**Раздел IV. Экономика**

**Занятие 8. Экономика. Экономические системы. Товар. Производство**

Экономика и ее роль в жизни общества. Товары и услуги, ресурсы и потребности, ограниченность ресурсов. Экономические системы и собственность. Производство, производительность труда. Разделение труда и специализация. Обмен, торговля

*Формы организации и виды деятельности обучающихся:*  совместная: лекция с элементами практической работы; коллективная: составление таблицы по теме «Экономические системы».

**Занятие 9. Рынок. Рыночные отношения**

Рынок и рыночный механизм. Предпринимательство. Малое предпринимательство и фермерское хозяйство

*Формы организации и виды деятельности обучающихся*: совместная: лекция с элементами практической работы; составление терминологического словаря по теме

**Занятие 10. Экономическая политика государства**

Деньги. Заработная плата и стимулирование труда. Неравенство доходов и экономические меры социальной поддержки. Налоги, уплачиваемые гражданами. Экономические цели и функции государства

*Формы организации и виды деятельности обучаю*щихся: коллективная: подготовка и прослушивание докладов

**Занятие 11. Банковские услуги, предоставляемые гражданам. Формы дистанционного банковского обслуживания**

Банковские услуги, предоставляемые гражданам: депозит, кредит, платежная карта, электронные деньги, денежный перевод, обмен валюты. Формы дистанционного банковского обслуживания: банкомат, мобильный банкинг, онлайн - банкинг

*Формы организации и виды деятельности обучающихся:* совместная: подготовка сообщений.

**Занятие 12. Экономика семьи**

Экономические функции домохозяйства. Потребление домашних хозяйств. Семейный бюджет. Источники доходов и расходов семьи. Активы и пассивы. Личный финансовый план. Сбережения

*Формы организации и виды деятельности обучающихся:* парная: работа с текстом.

**Занятие 13. Тестовый практикум по теме « Экономика»**

*Формы организации и виды деятельности обучающихся*: индивидуальная: выполнение теста; разбор заданий по теме.

**Раздел V. Социальная сфера**

**Занятие 14. Социальная структура общества. Социальные группы. Социальные ценности и конфликты**

Социальная структура общества. Семья как малая группа. Отношения между поколениями. Многообразие социальных ролей в подростковом возрасте. Социальные ценности и нормы

Отклоняющееся поведение. Опасность наркомании и алкоголизма для человека и общества. Социальная значимость здорового образа жизни. Социальный конфликт и пути его разрешения

*Формы организации и виды деятельности обучающихся:* совместная: лекция с элементами практической работы; решение тематического теста; составление терминологического словаря по теме.

**Занятие 15. Нации и межнациональные отношения**

Межнациональные отношения

*Формы организации и виды деятельности обучающихся:* групповая : составление презентаций, раскрывающих суть темы.

**Занятие 16. Тестовый практикум по теме « Социальная сфера»**

*Формы организации и виды деятельности обучающихся:* индивидуальная: выполнение теста; разбор заданий по теме.

**Раздел VI. Сфера политики и социального управления**

**Занятие 17. Власть. Государство**

Власть. Роль политики в жизни общества. Понятие и признаки государства. Разделение властей. Формы государства

*Формы организации и виды деятельности обучающихся:* совместная: лекция с элементами практической работы; решение тематического теста; составление терминологического словаря по теме.

**Занятие 18. Политические режимы**

Политический режим. Демократия. Местное самоуправление. Участие граждан в политической жизни. Выборы, референдум. Политические партии и движения, их роль в общественной жизни

*Формы организации и виды деятельности обучающихся:* индивидуальная: выполнение теста; составление сравнительной таблицы.

**Занятие 19. Гражданское общество и правовое государство**

Правовое государство. Гражданское общество

*Формы организации и виды деятельности обучающихся*  индивидуальная: *подготовка докладов; обзор прессы*.

**Занятие 20. Тестовый практикум по теме « Сфера политики и социального управления»**

*Формы организации и виды деятельности обучающихся:* индивидуальная: выполнение теста; разбор заданий по теме.

**Раздел VII. Право**

**Занятие 21. Право. Правовые нормы. Правонарушение. Юридическая ответственность.**

Право, его роль в жизни общества и государства. Норма права. Нормативный правовой акт. Понятие правоотношений. Признаки и виды правонарушений. Понятие и виды юридической ответственности

*Формы организации и виды деятельности обучающихся:* совместная: лекция с элементами практической работы; составление терминологического словаря по теме.

**Занятие 22. Конституция РФ. Основы конституционного строя**

Конституция Российской Федерации. Основы конституционного строя Российской Федерации. Федеративное устройство Российской Федерации. Органы государственной власти Российской Федерации.

*Формы организации и виды деятельности обучающихся*: совместная: практическая работа; составление схем по основам конституционного права.

**Занятие 23. Права, свободы и обязанности граждан**

Понятие прав, свобод и обязанностей. Права и свободы человека и гражданина в Российской Федерации, их гарантии. Конституционные обязанности гражданина.

*Формы организации и виды деятельности обучающихся*: парная: составление презентаций по группе прав; защита презентаций.

**Занятие 24. Права ребенка и их защита. Механизмы реализации и защиты прав и свобод человека и гражданина.**

Права ребенка и их защита. Особенности правового статуса несовершеннолетних. Механизмы реализации и защиты прав и свобод человека и гражданина. Правоохранительные органы. Судебная система. Взаимоотношения органов государственной власти и граждан

*Формы организации и виды деятельности обучающихся*: индивидуальная: подготовка докладов к семинару; обзор прессы

**Занятие 25. Гражданские правоотношения. Права собственности. Права потребителе**й

Гражданские правоотношения. Права потребителей. Права собственности

*Формы организации и виды деятельности обучающихся:* совместная: лекция с элементами практической работы; фронтальный опрос

**Занятие 26.** Семейные правоотношения. Права и обязанности родителей и детей

Семейные правоотношения. Права и обязанности родителей. Права и обязанности детей

*Формы организации и виды деятельности обучающихся:* индивидуальная: подготовка докладов к семинару, обзор прессы

**Занятие 27. Право на труд и трудовые правоотношения. Трудоустройство несовершеннолетних**

Право на труд и трудовые правоотношения. Особенности трудоустройства несовершеннолетних

*Формы организации и виды деятельности обучающихся:* коллективная: лекция с элементами практической работы; фронтальный опрос

**Занятие 28. Административные правоотношения, правонарушения и наказания. Основные понятия и институты уголовного права. Уголовная ответственность несовершеннолетних.**

Административные правоотношения. Правонарушения и наказания. Основные понятия и институты уголовного права. Уголовная ответственность несовершеннолетних.

*Формы организации и виды деятельности обучающихся:* совместная: лекция с элементами практической работы; фронтальный опрос

**Практикумы**

**Занятие 29. Общий практикум по выполнению заданий части 1. Решение тестов в формате ОГЭ**

*Формы организации и виды деятельности обучающихся:* совместная: решение заданий

**Занятие 30. Общий практикум по выполнению заданий части 2. Решение тестов в формате ОГЭ**

*Формы организации и виды деятельности обучающихся:* совместная: решение заданий

**Занятия 31 -32. Итоговая предэкзаменационная работа. Решение тестов в формате ОГЭ**

*Формы организации и виды деятельности обучающихся:* индивидуальная: самостоятельная работа.

**Занятие 33. Анализ итоговой предэкзаменационной работы. Разбор типичных ошибок.**

*Формы организации и виды деятельности обучающихся:* совместная: беседа.

**Занятие 34. Итоговое занятие.**

*Формы организации и виды деятельности обучающихся:* индивидуальная: решение заданий, вызывающих затруднения.

**Тематическое планирование**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№****раздела/****занятия** |  **Раздел /Тема занятия** | **Количество****часов** |
|  **I.** | **Введение** | **1** |
| 1. | Вводное занятие | 1 |
| **II.** | **Человек и общество** | **3** |
| 2. | Общество и человек. Природа и общество. Сферы общественной жизни. | 1 |
| 3. | Человек, индивид, личность. Деятельность. Межличностные отношения. Особенности подросткового возраста | 1 |
| 4.  | Тестовый практикум по теме « Человек и общество»  | 1 |
| **III.** | **Сфера духовной культуры** | **3** |
| 5.  | Духовная культура. Наука. Образование | 1 |
| 6.  | Религия. Свобода совести. Мораль. Гуманизм. Патриотизм, гражданственность | 1 |
| 7.  | Тестовый практикум по теме « Сфера духовной культуры» | 1 |
| **IV.** | **Экономика** | **6** |
| 8.  | Экономика. Экономические системы. Товар. Производство.  | 1 |
| 9.  | Рынок. Рыночные отношения | 1 |
| 10.  | Экономическая политика государства  | 1 |
| 11. |  Банковские услуги, предоставляемые гражданам. Формы дистанционного банковского обслуживания | 1 |
| 12.  | Экономика семьи | 1 |
| 13.  | Тестовый практикум по теме « Экономика» | 1 |
| **V.** | **Социальная сфера** | **3** |
| 14. | Социальная структура общества. Социальные группы. Социальные ценности и конфликты | 1 |
| 15.  | Нации и межнациональные отношения | 1 |
| 16. | Тестовый практикум по теме « Социальная сфера» | 1 |
| **VI.** | **Сфера политики и социального управления** | **4** |
| 17.  | Власть. Государство | 1 |
| 18.  | Политические режимы | 1 |
| 19.  | Гражданское общество и правовое государство | 1 |
| 20.  | Тестовый практикум по теме « Сфера политики и социального управления» | 1 |
| **VII.**  | **Право** | **8** |
| 21.  | Право. Правовые нормы. Правонарушение. Юридическая ответственность. | 1 |
| 22.  |  Конституция РФ. Основы конституционного строя. | 1 |
| 23.  | Права, свободы и обязанности граждан | 1 |
| 24.  | Права ребенка и их защита. Механизмы реализации и защиты прав и свобод человека и гражданина. | 1 |
| 25.  | Гражданские правоотношения. Права собственности. Права потребителей | 1 |
| 26.  | Семейные правоотношения. Права и обязанности родителей и детей. | 1 |
| 27.  | Право на труд и трудовые правоотношения. Трудоустройство несовершеннолетних | 1 |
| 28.  |  Административные правоотношения, правонарушения и наказания. Основные понятия и институты уголовного права. Уголовная ответственность несовершеннолетних. | 1 |
| **VIII.** | **Практикумы** | **6** |
| 29.  | Общий практикум по выполнению заданий части 1. Решение тестов в формате ОГЭ | 1 |
| 30.  | Общий практикум по выполнению заданий части 2. Решение тестов в формате ОГЭ | 1 |
| 31 – 32.  | Итоговая предэкзаменационная работа. Решение тестов в формате ОГЭ | 2 |
| 33. | Анализ итоговой предэкзаменационной работы. Разбор типичных ошибок | 1 |
| 34.  | Итоговое занятие | 1 |
|  | **Всего:** | **34** |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  |  |