**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**Больше-Чернавская средняя общеобразовательная**

**школа им. В.Г. Алдошина**

 Утверждена

 приказом

 от 31. 08. 2022 г. № 26

 Директор

 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Внуков Ю. А.

Рабочая программа внеурочной деятельности

для 8 класса

**«**На пути к ОГЭ: информационная переработка текста**»**

 2022-2023 учебный год

**Составитель**: Коломенская Л.И.,

классный руководитель

2022 г.

 Государственная итоговая аттестация по русскому языку, которая представляет собой важную ступеньку на пути к ОГЭ, за годы проведения её в режиме эксперимента уже показала достаточную эффективность и как инструмент диагностики учебных достижений девятиклассников, и как средство прогнозирования приоритетов в обучении русскому языку в основной школе.

 Анализ результатов экзамена ежегодно выявляет серьезные проблемы в обучении русскому литературному языку. Во-первых, это значительный разрыв между освоением теоретической базы и формированием практических навыков обучающихся. Во-вторых, это недостаточно развитые навыки аналитической работы со словом и текстом, отсутствие систематической практики в анализе языковых явлений речевого произведения. Во многих работах выпускников встречаются существенные нарушения логики развития мысли, смысловой цельности, речевой связности и последовательности изложения. Все эти проблемы представляют собой разные аспекты одного явления – недостаточного уровня развития речи выпускников основной школы.

 Развитие речи, непосредственно связанное с развитием мыслительной деятельности, – одна из важнейших задач курса: «На пути к ОГЭ: информационная переработка текста».

 Курс внеурочной деятельности ориентирован на учеников 8 класса и рассчитан на 34 учебных часа (1 час в неделю).

 В основу отбора элементов содержания курса был положен Федеральный компонент государственного стандарта основного общего образования по русскому языку; документы, определяющие структуру и содержание контрольно-измерительных материалов для государственной итоговой аттестации по русскому языку в основной школе (кодификатор элементов содержания, спецификация и демонстрационный вариант), а также учебные пособия, разработанные с участием ФИПИ.

 ***Актуальность***данного курса связана с тем,что при всём многообразии предлагаемых различными издательствами программ они предполагают углубление знаний по отдельным разделам курса русского языка, в то же время практически отсутствуют программы, нацеленные на подготовку к успешной сдаче ОГЭ.

Изучение курса направлено на достижение следующей ***цели***:

 Подготовка к успешной сдаче государственной итоговой аттестации через реализацию практико-ориентированного подхода в обучении русскому языку.

Достижение указанной цели осуществляется в процессе решения следующих ***задач***:

1. Овладение умениями проводить элементарный лингвистический анализ языковых явлений;
2. Совершенствование практического владения русским языком, его словарем и грамматическим строем;
3. Овладение разными видами речевой деятельности, умением воспринимать чужую речь и создавать собственные высказывания.

Программа курса «На пути к ОГЭ: информационная переработка текста» предусматривает применение различных современных технологий обучения и воспитания: личностно-

ориентированное развивающее обучение, сотрудничество в обучении, технологии развивающего обучения, проблемное и модульное обучение, тест-технологии. Индивидуальные консультации и применение современных технологий позволяет уделить особое внимание и оказать помощь воспитанникам, требующим развития по индивидуальной траектории. Перевод обучения в сферу сотрудничества обеспечивает развитие и саморазвитие личности обучающегося, исходя из выявления его индивидуальных особенностей, а также предоставляет возможность каждому, опираясь на свои способности, склонности, интересы, ценностные ориентации и субъективный опыт, реализовать себя в познании, учебной деятельности.

В ходе изучения курса реализуются ***межпредметные связи*** русского языка с литературой и информатикой. Фрагменты художественных произведений, изучаемых по литературе, являются материалом для комплексного анализа текста, для обучения сжатому изложению и сочинению рассуждению. Владение ИКТ позволяет активно использовать презентации при углублении и систематизации теоретического материала, работать с информацией, размещенной на сайте ФИПИ, пользоваться различными электронными образовательными ресурсами по подготовке к ОГЭ.

**Основная форма обучения – учебное занятие.**

**Место проведения** – учебный кабинет.

Занятия проводятся во время, свободное от школьных занятий.

1. **Требования к уровню подготовки обучающихся**

В результате изучения курса ученик должен

***знать/понимать:***

-структуру и содержание контрольно-измерительных материалов;

-технологию написания сжатого изложения, приемы компрессии текста; функционально-смысловые типы речи и технологию извлечения информации из различных ис-точников; структуру написания сочинения-рассуждения, способы аргументации.

***Уметь:***

-анализировать, классифицировать языковые факты с целью обеспечения различных видов речевой деятельности;

-оценивать языковые факты с точки зрения нормативности;

-анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;

-использовать основные приемы информационной переработки текста;

-оценивать письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;

-проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка; создавать собственное речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами;

-осуществлять речевой самоконтроль.

1. **Содержание курса (34 ч.)**

**Введение (1 ч.)**

Цели и задачи курса. Демонстрационный вариант экзаменационной работы для проведения государственной итоговой аттестации

*Обучающиеся должны****знать****:*

* структуру и содержание контрольно-измерительных материалов.

*Обучающиеся должны****уметь****:*

* учиться работать с КИМами, бланками ответов по русскому языку.

***Основные термины по разделу:***

Контрольно-измерительные материалы. Демонстрационный вариант. Бланк ответов. Сжатое изложение. Задания с выбором ответа. Задания с кратким ответом. Сочинение-рассуждение на основе текста.

**Обучение сжатому изложению (9 ч.)**

Содержательные приемы компрессии текста. Информация главная и второстепенная. Свертывание исходной информации.

Языковые приемы компрессии текста: исключение, обобщение, упрощение.

Речевое оформление изложения. Смысловая цельность, связность и последовательность.

*Обучающиеся должны****знать****:*

* технологию написания сжатого изложения;
* приемы компрессии текста.

*Обучающиеся должны****уметь****:*

* выполнять информационную обработку текста;
* отбирать лексические и грамматические средства, способные связно и кратко передать полученную информацию.

***Основные термины по разделу:***

Сжатое изложение. Приемы компрессии текста. Информация главная и второстепенная. Микротемы. Абзацное членение. Критерии оценивания сжатого изложения.

**Комплексный анализ текста (14 ч.)**

Текст как продукт речевой деятельности. Смысловая и композиционная целостность текста.

Функционально-смысловые типы речи, их признаки.

Адекватное понимание письменной речи в различных сферах и ситуациях общения. Извлечение информации из различных источников.

Выразительность русской речи: выразительные средства фонетики, словообразования, лексики и фразеологии, грамматики.

Лексика и фразеология. Лексическое значение слова. Синонимы. Антонимы. Омонимы. Фразеологические обороты. Лексический анализ слова.

Морфемика и словообразование. Значимые части слова. Морфологический анализ слова.

Правописание. Орфография. Правописание корней, приставок, суффиксов, окончаний. употребление ***ъ*** и ***ь***. Слитное, раздельное и дефисное написание. Прописная и строчная буква.

Грамматика. Синтаксис.

Словосочетание. Предложение. Грамматическая основа предложения. Второстепенные члены предложения. Двусоставные и односоставные предложения. Распространенные и нераспространенные предложения. Полные и неполные предложения. Простое осложненное предложение.

Правописание. Пунктуация.

Знаки препинания в простом предложении. Знаки препинания в простом осложненном предложении. Знаки препинания при прямой речи, цитировании, диалоге.

Синтаксический и пунктуационный разбор предложения.

*Обучающиеся должны****знать****:*

* основные признаки текста;
* особенности основных функционально-смысловых типов речи;
* основные признаки стилей речи;
* основные изобразительно-выразительные средства языка и их отличительные черты;
* основные понятия и термины лексики и фразеологии;
* названия и особенности основных морфем русского языка;
* основные способы образования слов в русском языке;
* предмет изучения орфографии и алгоритм применения орфографических правил;
* синтаксические правила и пунктуационные нормы.

*Обучающиеся должны****уметь****:*

* определять функционально-смысловые типы речи;
* определять стиль предложенного для анализа текста и аргументировать собственное мнение;
* находить в тексте изобразительно-выразительные средства и объяснять их роль в создании художественного образа;
* находить в предложенных текстах лексические понятия и определять их роль;
* находить значимые части слова и выполнять морфологический разбор;
* определять способ словообразования и выполнять словообразовательный разбор;
* узнавать и осознавать в слове орфограмму, определять условия выбора верного написания и правильно писать слово;
* объяснять общие случаи постановки знаков препинания;
* анализировать строение и значение словосочетаний, выполнять разбор словосочетаний;
* характеризовать предложение.

***Основные термины по разделу:***

Текст. Функционально-смысловые типы речи: описание, повествование, рассуждение, комбинированный текст.

Стили русского языка: научный, официально-деловой, публицистический, разговорный, художественный.

Изобразительно-выразительные средства языка (тропы): метафора, олицетворение, эпитет, фразеологизм, сравнение, гипербола, лексический повтор.

Слово. Лексическое значение. Прямое и переносное значение. Многозначность. Синонимы. Антонимы. Омонимы. Лексика исконно русская и заимствованная. Диалектизмы. Профессионализмы. Жаргонизмы. Фразеология.

Морфемика. Значимые части слова: приставка, корень, суффикс, окончание, основа. Основные способы словообразования. Формообразование.

Орфография. Орфограммы.

Синтаксис. Словосочетание.

Виды подчинительной связи: согласование, управление, примыкание.

Предложение. Грамматическая основа предложения. Главные члены предложения. второстепенные члены предложения. Главные члены предложения. Второстепенные члены предложения. Типы предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске. Типы предложений по количеству грамматических основ. Предложения распространенные и нераспространенные. Полные и неполные предложения. Простое осложненное предложение. Знаки препинания: разделительные, выделительные и соединительные.

**Создание текста на заданную тему в соответствии с функционально-смысловым типом речи (9 ч)**

Структура сочинения-рассуждения: тезис, доказательство, вывод. Сочинение-рассуждение на лингвистическую тему.

Сочинение-рассуждение на основе текста.

*Обучающиеся должны****знать****:*

* структуру написания сочинения-рассуждения, способы аргументации.

*Обучающиеся должны****уметь****:*

* писать сочинение-рассуждение на заданную тему в соответствии с функционально-смысловым типом речи.

***Основные термины по разделу:***

Сочинение-рассуждение. Тезис. Доказательство. Вывод. Критерии оценивания.

**Подведение итогов (1 ч.)**

**Учебно-методическое обеспечение предмета**

1. Демонстрационный вариант экзаменационной работы для проведения в 2023 году государственной итоговой аттестации по русскому языку. URL: http://fipi.ru/oge-i-gve-
2. Беднарская Л.Д. Обучение сочинению-рассуждению при подготовке к ЕГЭ по русскому языку: Русский язык в школе, 2009, №9, 10.
3. Добротина И.Н. Обучение приемам содержательной компрессии текста как этап подготовки к сжатому изложению: Русский язык в школе, 2009, №3.
	1. Зарубина О.В. Подготовка к написанию сочинения на лингвистическую тему: Русский язык в школе, 2009, №9.
	2. Крайник О.М. Анализ текста как этап подготовки к сочинению-рассуждению: Русский язык в школе, 2009, №10.

8. Степанова Л.С. Система работы с текстом на уроках русского языка и литературы: Учебное пособие. – М., 2005.

**Тематическое планирование.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№****п/п** | **Тема** | **Количество часов** |
| 1 | **Введение.** Цели и задачи курса | 1 |
| **Обучение сжатому изложению** | **9** |
| 2 | Главная и второстепенная информация текста*.* | 1 |
| 3 | Главная и второстепенная информация текста | 1 |
| 4 | Приемы содержательной компрессии текста: исключение, обобщение, упрощение. | 1 |
| 5 | Приемы содержательной компрессии текста: исключение, обобщение, упрощение | 1 |
| 6 | Приемы содержательной компрессии текста: исключение, обобщение, упрощение | 1 |
| 7 | Речевое оформление изложения | 1 |
| 8 |  Критерии оценивания сжатого изложения  | 1 |
| 9 | Практикум по написанию изложения | 1 |
| 10 | Практикум по написанию изложения | 1 |
| **Комплексный анализ текста** | **14** |
| 11 |  Текст как продукт речевой деятельности | 1 |
| 12 | Функционально-смысловые типы речи  | 1 |
| 13 | Извлечение информации из различных источников | 1 |
| 14 | Выразительные средства русской речи  | 1 |
| 15 | Выразительные средства русской речи  | 1 |
| 16 | Лексика и фразеология  | 1 |
| 17 | Морфемика и словообразование  | 1 |
| 18 | Правописание. Орфография | 1 |
| 19 | Правописание. Орфография | 1 |
| 20 | Грамматика. Синтаксис | 1 |
| 21 | Грамматика. Синтаксис | 1 |
| 22 | Правописание. Пунктуация | 1 |
| 23 | Правописание. Пунктуация | 1 |
| 24 | Синтаксический и пунктуационный анализ | 1 |
| **Создание текста на заданную тему в соответствии с функционально-смысловым типом речи** | **9** |
| 25 | Сочинение-рассуждение на основе текста  | 1 |
| 26 | Сочинение-рассуждение на основе текста | 1 |
| 27 | Сочинение-рассуждение на основе текста | 1 |
| 28 | Сочинение-рассуждение на основе текста | 1 |
| 29 | Сочинение-рассуждение на основе текста | 1 |
| 30 | Сочинение-рассуждение на основе текста | 1 |
| 31 | Контрольный тест по курсу | 1 |
| 32 | Контрольный тест по курсу | 1 |
| 33 | Контрольный тест по курсу | 1 |
| **Подведение итогов** | **1** |
| 34 | Итоговое занятие | 1 |

|  |
| --- |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |

**Словарь терминов и понятий (предметный)**

**Абзац**– (нем. Absatz). 1.Отступ вправо в начале строки(красная строка). 2.Отрезок письменно-

го или печатного *текста* от одной красной строки до другой. А. является средством логико-

композиционного членения текста.

**Анализ текста**–аспект обучения в практическом курсе языка.Цель данного аспекта обучениязаключается в том, чтобы помочь учащемуся глубже и полнее понять идейное содержание читаемого

*текста,*особенности его*языка*и*стиля*и в конечном счете способствовать обогащению*словаря*и

развитию речевых *умений* учащегося.

**Аргументация**– (лат. argumentatioдоказательство).Вид***речевого сообщения***по способу выра-

жения мыслей, который вызывается необходимостью определить позицию говорящего или пишущего.

Средствами аргументации являются суждение или совокупность суждений, приведенные в подтвер-

ждение истинности позиции отправителя речи.

**Интерпретация текста**–процесс смысловой обработки*текста*адресатом,читателем,слушате-

лем, оформление собственной позиции.

**Комментарий текста**–толкование,разъяснение смысла текста в соотнесении с внеязыковой

действительностью.

**Компетенция**–совокупность специальных(предметных)и общепредметных знаний,умений,

навыков и способов деятельности, а также ценностных ориентации и мотивов деятельности, сформи-

рованная у школьников в результате изучения ими предметной образовательной области и служащая средством достижения компетентности как конечной цели обучения.

**Коммуникативная компетенция**–способность(знания,умения и навыки)понимания чужих ипорождения собственных программ речевого поведения, адекватных целям, сферам и ситуациям об-

щения.

**Компрессия**–алгоритмическое преобразование данных,производимое с целью уменьшения их

объема.

**Лингвистическая компетенция**–совокупность специальных(лингвистических и учебно-

языковых) и общепредметных знаний, умений, навыков и способов деятельности, ценностных ориен-

тации и мотивов учебно-познавательной деятельности, сформированная в результате изучения учащи-

мися предметной области «Русский язык» и служащая средством формирования лингвистической

компетентности.

**Пересказ**–изложение содержания прочитанного или услышанного*текста.*П.может быть сво-

бодным (изложение своими словами) или близким к тексту. Применяется при обучении устной *моно-*

*логической*речи и в качестве средства контроля при обучении*аудированию*и*чтению.*Рассматривает-

ся как вид *упражнений* по развитию связной речи, может передавать содержание полностью (сплош-

ной П.) или выборочно (П., близкий к тексту).

**Сжатое изложение**–форма обработки информации исходного текста;воспроизведение основ-

ного содержания текста при сохранении композиционно-логической структуры, стиля и типа речи ис-

ходного текста.

**Сочинение**–вид творческого задания,письменная самостоятельная работа учащихся;изложе-

ние собственных мыслей, переживаний, суждений, намерений. С. различаются по жанру, типу созда-

ваемого текста или способу выражения мыслей (описание, повествование, объяснение, рассуждение.

**Текст**–результат*говорения*или*письма,*продукт*речевой деятельности;*основная коммуника-

тивная единица, которой человек пользуется в процессе речевой деятельности. Т., как правило, обла-

дает единством темы и замысла, относительной законченностью, связностью, цельностью, внутренней структурой - синтаксической (на уровне сложного синтаксического целого и предложения), компози-

ционной и логической, определенной целенаправленной установкой. Восприятие Т. обеспечивается не только языковыми единицами и их соединениями, но и необходимым общим фоном знаний, его ком-

муникативными характеристиками. Т. всегда характеризуется отнесенностью к тому или иному стилю

– разговорному, публицистическому, научному и др.

**Тема**–предмет*изложения,*изображения,исследования,обсуждения;то,о чем повествуется,чтоописывается, предмет речи, *сочинения.* Работа над Т. занимает одно из ведущих мест в системе *разви-*

*тия речи;*у учащихся формируются*умения:*понять Т.,определить ее объем и границы,накапливатьматериал по Т., систематизировать его в соответствии с задачей раскрытия Т.

**Умение**–промежуточный этап овладения новым способом действия,основанном на каком-либоправиле (знании) и соответствующим правильному использованию этого знания в процессе решения определенного класса задач, но еще не достигшего уровня навыка.

**Уровень понимания текста**–один из показателей*уровня обученности.*Принято различать че-

тыре У.п.т.: уровень фрагментарного понимания, при котором различаются и узнаются отдельные сло-

ва и словосочетания; уровень общего понимания текста, когда общий смысл адресату ясен, а его дета-

ли нет; уровень детального понимания, при котором уяснение общего смысла сопровождается пони-

манием деталей текста; уровень критического понимания (ясно не только содержание текста в деталях,

но и его подтекст, цели, мотивы и др. речевого произведения).

**Ценностные ориентации**–избирательное отношение человека к материальным и духовнымценностям, система его установок, убеждений, предпочтений, выраженная в сознании и поведении.

**Языковая компетенция**–способность(знания,умения и навыки)учащихся употреблять слова,

их формы, синтаксические структуры в соответствии с нормами литературного языка, использовать его синонимические средства.

**Словарь терминов и понятий (тестология)**

**Аттестационный балл**–балл по традиционной пятибалльной шкале,проставляемый в аттестат

**Бланк ответов**–бумажный формуляр,в который экзаменуемый обязан вписать свои ответы встрогом соответствии с образцом заполнения и который после экзамена является главным документом о результатах учащегося. На первом этапе один учащийся использует два бланка ответов в ходе одно-

го экзамена: первый – для заданий типа «А» и «В», второй – для заданий типа «С».

**Демоверсия**–примерный вариант экзаменационного теста ГИА,соответствующий специфика-

ции и кодификатору данного предмета.

**Задание с выбором ответа (закрытое)**–задание основано на выборе ответа из несколькихпредложенных вариантов. В бланке ответов ГИА эти задания помечены буквой «A».

**Задание с кратким свободным ответом**–тестовое задание открытого типа,на которое учащий-

ся должен записать ответ словом, словосочетанием или числом. В бланке ответов ГИА эти задания

помечены буквой «В».

**Задание с развернутым ответом**–тестовое задание,на которое учащийся должен записать от-

вет в виде связного теста (доказательства) или формул. В бланке ответов ГИА эти задания помечены

буквой «С».

**Индивидуальный экзаменационный комплект**–комплект экзаменационных материалов,ко-

торый выдается каждому выпускнику на экзамене. В комплект входит: бланк регистрации, бланки от-

ветов №1 и №2, бланк черновика и тестовый буклет.

**КИМ (контрольный измерительный материал)**–1)одно задание в экзаменационном тесте; 2)

это комплект (вариант) тестовых заданий разного типа.

**Кодификатор**–структурированное содержание учебного предмета,каждому элементу которогоприсвоен определенный код.

**Критерий**–признак,на основании которого производится оценка,определение или классифи-

кация чего-либо; мерило оценки.

**Оценивание**–любой процесс,формализованный или экспертный,который завершается оцен-

кой, в случае ГИА – оценкой уровня образовательных достижений учащегося.

**ППЭ**–Пункт проведения экзамена.

**Спецификация**–документ,перечисляющий специфические особенности экзаменационной ра-

боты по предмету.

**Тест**–система заданий возрастающей сложности,специфической формы,позволяющая оценитьзнания, умения и навыки и измерить их уровень.

**Тестирование**–измерение знаний,умений и навыков испытуемых с помощью тестов(педагоги-

ческих измерительных материалов).