****

Оглавление

Аналитическая часть………………………………………………………….3

I Общие сведения об образовательной организации……………………...3

II Оценка системы управления………………………………………………4

III Оценка образовательной деятельности…..................................................7

IVСодержание и качество подготовки обучающихся.......................……..35

VВостребованность выпускников……………………………………….....40

VI Оценка функционирования ВСОКО…………………………………....40

VIIОценка кадрового обеспечения………………………………………….56

VIII Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения………………………………………………………………….58

IXОценка материально-технической базы………………………………...59

Статистическая часть ……………………………………………………… 61

**Аналитическая часть**

**I. Общие сведения об образовательной организации**

|  |  |
| --- | --- |
| **Наименование образовательной**  **организации** | **Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Больше-Чернавская средняя общеобразовательная школа**  **имени В.Г. Алдошина** |
| **Руководитель** | **Внуков Юрий Александрович** |
| **Адрес организации** | **303652, Орловская область, Краснозоренский район, с. Большая Чернава, ул. Школьная, д.21** |
| **Телефон, факс** | **8(48663)2-31-31** |
| **Адрес электронной почты** | **b-chernava@mail.ru** |
| **Учредитель** | **Отдел образования администрации Краснозоренского района** |
| **Дата создания** | **1985 год** |
| **Лицензия** | **от 28 июля 2017года серия 57ЛО1,рег.№ 349,**  **выдана Департаментом образования, Орловской области,**  **срок действия - бессрочно.** |
| **Свидетельство о государственнойаккредитации** | **От 10 августа 2017г., серия 57А01 № 0000354,**  **регистрационный номер 1377,**  **выдана Департаментом образования Орловской области, действительно до 17 февраля 2025г** |

Школа расположена в центре с. Большая Чернава. Основным видом деятельности Школы является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования.

Основное здание школы двухэтажное, типовое, построено в 1985 году.

В сельском поселении имеются: одно сельскохозяйственное предприятие, одно медицинское учреждение.

На протяжении десятилетий школа является образовательным и культурным центром с. Большая Чернава. Образовательное учреждение имеет богатый опыт и традиции в обучении и воспитании подрастающего поколения.

Деятельность образовательного учреждения регламентирована документами организационно - правового обеспечения:

* Уставом МБОУ Больше-Чернавская СОШ им. В.Г. Алдошина;
* Лицензией с приложениями;
* Свидетельством об аккредитации;

-Основной образовательной программой начального общего образования;

* Основной образовательной программой основного общего образования;
* Основной образовательной программой среднего общего образования;
* Программой развития МБОУ Больше-Чернавской СОШ Краснозоренского района Орловской области.

**II. Оценка системы управления организацией**

**Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.**

**Органы управления, действующие в Школе**

|  |  |
| --- | --- |
| **Наименование органа** | **Функции** |
| **Директор** | **Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой** |
| **Управляющий совет** | **Рассматривает вопросы:**  **развития образовательной организации;**  **финансово-хозяйственной деятельности;**  **материально-технического обеспечения** |
| **Педагогический совет** | **Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы:**  **развития образовательных услуг;**  **регламентации образовательных отношений;**  **разработки образовательных программ;**  **выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания;**  **материально-технического обеспечения образовательного процесса;**  **аттестации, повышения квалификации педагогических работников;**  **координации деятельности методических объединений** |
| **Общее собрание работников** | **Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:**  **участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним;**  **принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников;**  **разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации;**  **вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы** |
|  |  |
| **Общешкольный родительский комитет** | **Общешкольный родительский комитет обеспечивает участие родителей (законных представителей) в управлении Учреждением, в том числе:**   * **защищает права и интересы обучающихся;** * **координирует деятельность классных оказывает содействие в проведении общешкольных мероприятий;**   **предоставляет мнение при принятии локальных нормативных актов, затрагивающих права и законные интересы обучающихся. Решения Совета носят рекомендательный характер родительских комитетов.** |
| **Совет**  **учащихся** | **Основная цель деятельности Совета - привлечение обучающихся Учреждения к сотворчеству с педагогическим коллективом, развитие у них самоуправленческих начал, в том числе:**   * **принимает решения по планированию внеклассной и внешкольной работы;** * **участвует в организации школьного досуга обучающихся (подготовка и проведение внеклассных и внешкольных мероприятий);** * **защищает интересы обучающихся;** * **принимает участие в работе комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений;**   **предоставляет мнение при принятии локальных нормативных актов, затрагивающих права и законные интересы обучающихся** |
|  |  |

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано три предметных методических объединения:

-учителей начальных классов

- учителей естественно-математического цикла

- учителей гуманитарного цикла.

Методическая тема: «Совершенствование качества образовательного процесса в условиях перехода на федеральный государственный образовательный стандарт начального общего и основного общего образования»

Основная цель методической работы:

Повышение профессиональной компетенции и уровня квалификации педагогов.

Направления методической работы:

-Аттестация учителей.

-Повышение квалификации учителей (самообразование, курсовая подготовка, участие в семинарах, РМО, конференциях, мастер-классах).

-Управление качеством образования.

-Проведение мониторинговых мероприятий.

-Внеурочная деятельность по предмету.

-Обобщение и представление опыта работы учителей (открытые уроки, творческие отчеты, публикации, разработка методических материалов) на различных уровнях).

Заседания методических объединений проводились согласно плану работы методических объединений

В целях учета мнения обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в Школе действуют Совет учащихся и общешкольный родительский Комитет.

По итогам 2020 года система управления Школой оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

**III. Оценка образовательной деятельности**

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с  [Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ](https://vip.1obraz.ru/#/document/99/902389617/)  «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, [СанПиН 2.4.2.2821-10](https://vip.1obraz.ru/#/document/99/902256369/)  «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», основными образовательными программами по уровням, включая учебные планы, годовые календарные графики, расписанием занятий.

Учебный план 1–4 классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация  [ФГОС НОО](https://vip.1obraz.ru/#/document/99/902180656/)), 5–9 классов – на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация  [ФГОС ООО](https://vip.1obraz.ru/#/document/99/902254916/)), 10–11 классов – на 2-летний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования ([ФГОС СОО](https://vip.1obraz.ru/#/document/99/902350579/)). В 2019-2020 учебный год 11 класс занимался по ФКГОС СОО.

Учебный план 1-4-х классов разработан в соответствии с требования ФГОС.

**Организация учебного процесса в 1 классе.**

Обучение в 1-м классе осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований:

- 4-летний срок освоения образовательных программ начального общего образования;

- предельно допустимая недельная учебная нагрузка составляет 21 час;

- начало учебных занятий в 1-х классах - 9. 00.,

- продолжительность учебного года 33 учебные недели;

- учебные занятия проводятся по 5-дневной учебной неделе и только в первую смену;

-используется «ступенчатый» режим обучения: в сентябре, октябре – урок по 35 минут каждый, в ноябре – мае – по 40 минут каждый;

- обучение проводится без отметочного оценивания знаний учащихся и домашних заданий;

-устанавливаются дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти.

**Организация учебного процесса во 2-4х классах:**

-начало учебных занятий во 2-х классах - 9. 00.,

-продолжительность учебного года в соответствии с календарным учебным графиком на 2019-2020 учебный год составляет 34 учебные недели;

-продолжительность учебной недели 5 дней;

-максимальная аудиторная нагрузка учащихся 2-4 классах составляет 23 часа;

-объем максимальной допустимой нагрузки в течение дня составляет не более пяти уроков, один раз в неделю допускается 6 уроков, за счет урока физической культуры;

-продолжительность урока составляет во 2-4 классах– 45 минут.

Учебный план 1-4-х классов представлен: УМК «Школа России»

Учебный план состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

В обязательной части образовательная область «Русский язык и литературное чтение» предусматривает изучение «Русского языка» в 1–4 классе – 4 часов в неделю, «Литературного чтения» в 1 классе – 4 часа в неделю, во 2-4 классах -3 часа в неделю.

Предметная область «Родной язык и литературное чтение на родном языке» предусматривает изучение предмета «Родной язык (русский)» во 1-4 классах – 0,5 часа в неделю, «Литературное чтение на родном языке (русский)» во 1-4 классе – 0,5 часа в неделю.

В образовательной области «Иностранный язык» предусматривается изучение «Английского языка» (2-4 классы).

Образовательная область «Математика» предусматривает изучение учебного предмета «Математика» в 1-4 классах – 4 часа в неделю.

Образовательная область «Окружающий мир» в 1-4 классах – 2 часа в неделю.

Образовательная область «Физическая культура» в 1-4 классах – 3 часа в неделю.

Образовательная область «Искусство, технология» предусматривает изучение предмета: «Изобразительное искусство» в 1-4 классах – 1 час в неделю.

Учебный предмет «Музыка» выделяется из образовательной области искусства, предусматривает изучение в 1-4 классах – 1 час в неделю.

Учебный предмет «Технология» изучается как самостоятельный учебный предмет в 1-4 классах – 1 час в неделю.

Учебный предмет «Основы религиозных культур и светской этики» изучается – 1 час в неделю.

В части, формируемой участниками образовательных отношений образовательная область «Русский язык и литературное чтение» предусматривает изучение «Литературного чтения» в 2-3 классах – 1 час в неделю и 1, 4 классах по 0,5 на изучение родного языка (русского) и литературного чтения на родном языке (русском).

**Внеурочная деятельность** является неотъемлемой и обязательной частью начальной общеобразовательной программы и реализуется с учетом индивидуальных особенностей и потребностей ребенка, запросов семьи, культурных традиций, национальных и этнокультурных особенностей Орловской области.

Внеурочная деятельность в соответствии с требованиями Стандарта организуется по основным направлениям развития личности (духовно- нравственное, социальное, физкультурно-спортивное и оздоровительное, общеинтеллектуальное, социальное). Распределение часов на то или иное направление внеурочной деятельности в каждом классе определяется возрастными особенностями школьников, приоритетами целевых установок при организации образовательного процесса в данном классе.

Форма проведения занятий - групповая. Программы внеурочной деятельности реализуются на базе отдельного класса. В учебном плане представлен план внеурочных занятий, реализуемых через программы.

Программа организации внеурочной деятельности реализует следующие направления:

**Внеурочная деятельность. 1 класс – 3 часа.**

1.Общекультурное направление (3 часа):

- кружок «Умелые руки» 1 часа с целью

2.. Общеинтеллектуальное направление (1 час)

- кружок «Информатика в играх и задачах» - 1 час с целью развития логического, алгоритмического и системного мышления, создать предпосылку успешного освоения фундаментальных знаний и умений в областях, связанных с информатикой.

3. Физкультурно-спортивное и оздоровительное направление (1час): - клуб «Разговор о правильном питании» - 1 час с целью формирования и развития представлений у детей о здоровье как одной из важнейших человеческих ценностей, формирование готовности заботиться и укреплять собственное здоровье.

**Внеурочная деятельность. 2 класс – 3 часа.**

1. Общеинтеллектуальное направление (1 час):

- кружок «Информатика в играх и задачах» - 1 час с целью развития логического, алгоритмического и системного мышления, создать предпосылку успешного освоения фундаментальных знаний и умений в областях, связанных с информатикой.

2. Физкультурно-спортивное и оздоровительное направление (1час): - - клуб «Разговор о правильном питании» - 1 час с целью формирования и развития представлений у детей о здоровье как одной из важнейших человеческих ценностей, формирование готовности заботиться и укреплять собственное здоровье.

3. Социальное направление

- кружок «Мы - твои друзья» (1 час) для того, чтобы сформировать у школьников ответственное отношение к домашним животным.

**Внеурочная деятельность. 3 класс – 3 часа.**

1. Общеинтеллектуальное направление (1 час):

- кружок «Математика и конструирование» - 1 час с целью развития логического, алгоритмического и системного мышления, создать предпосылку успешного освоения фундаментальных знаний и умений в областях, связанных с математикой.

2.Социальное направление (1 час)

- кружок «Школа добрых дел» - 1 час с целью формирования личных качеств учащихся, как основа взаимоотношений с людьми, обществом и миром в целом.

3.Духовно – нравственное направление (1 час):

- кружок «Я и окружающий мир» - 1 час с целью развития потребности в необходимости и возможности решения экологических проблем, доступных младшему школьнику.

**Внеурочная деятельность. 4 класс – 5 часов.**

1. Общеинтеллектуальное направление (1 час):

- кружок «Математика и конструирование» - 1 час с целью развития логического, алгоритмического и системного мышления, создать предпосылку успешного освоения фундаментальных знаний и умений в областях, связанных с математикой.

2. Физкультурно-спортивное и оздоровительное направление (1 час):

-клуб «Разговор о правильном питании» - 1 час с целью формирования и развития представлений у детей о здоровье как одной из важнейших человеческих ценностей, формирование готовности заботиться и укреплять собственное здоровье.

3. Социальное направление

- кружок «Мы - твои друзья» (1 час) для того, чтобы сформировать у школьников ответственное отношение к домашним животным.

4.Духовно-нравственное

- кружок «Юный эколог» (2 часа) для того, чтобы сформировать у школьников ответственное отношение к окружающей среде.

Учебный план для 5-9 классов является частью организационного раздела основной образовательной программы основного общего образования обеспечивающей реализацию ФГОС ООО.

Обучение в 5-9-х классах осуществляется с соблюдением следующих требований:

* продолжительность учебного года в соответствии с календарным учебным графиком на 2020-2021 учебный год составляет 34 недели;
* продолжительность учебной недели: 5-9-ые классы – 5-дней;
* общая продолжительность осенних, зимних, весенних каникул – 30 дней;
* продолжительность урока– 45 мин.

Учебный план состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

**Обязательная часть (80%)** учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Обязательная часть предусматривает следующие обязательные предметные области: русский язык и литература, родной язык и родная литература, иностранные языки, математика и информатика, общественно-научные предметы, естественнонаучные предметы, основы духовно-нравственной культуры России, искусство, технология, физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности.

**Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений (20%),** определяет время, отводимое на изучение содержания образования, обеспечивающего реализацию интересов и потребностей обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогического коллектива школы.

Учебный план для классов уровня основного общего образования ориентирован на пятилетний нормативный срок освоения образовательных программ основного общего образования. Обязательная часть учебного плана предусматривает изучение следующих учебных предметов:

* ***Учебный предмет «Русский язык»*** изучается в 5-х классах по 5 часов в неделю (по 170 часов в год в каждом классе), в 6-х классах по 6 часов в неделю (по 204 часа в год в каждом классе), в 7-х классах по 4 часа в неделю (по 136 часа в год в каждом классе), в 8-9-х классах по 3 часа в неделю (102 часа в год в каждом классе).
* ***Учебный предмет «Литература»*** изучается в 5-6-х классах по 3 часа в неделю ( 102 часа в год в каждом классе), в 7-8-х классах по 2 часа в неделю (68 часов в год в каждом классе),в 9-х классах по 3 часа в неделю( 102 часа в каждом классе).

***- Учебный предмет «Родной язык»*** изучается в 7 классе по 1 часу в неделю (34 часа в год).

***- Учебный предмет «Родная литература»*** изучается в 8 классе по 1 часу в неделю (34 часов в год).

***- Учебный предмет «Иностранный язык (английский )»*** изучается в 5-9-х классах по 3 часа в неделю (102 часа в год в каждом классе).

***- Учебный предмет «Второй иностранный язык (немецкий и английский языки)»*** изучается в 6 классе по 1 часу в неделю (34 часа в год в классе), в 9-х классах по 1 часу в неделю (34 часа в год).

***- Учебный предмет «Математика»*** изучается в 5-6-х классах по 5 часов в неделю (по 170 часов в год в каждом классе).

***- Учебный предмет «Алгебра*»** изучается в 7-9 х классах по 3 часа в неделю (по 102 часа в год в каждом классе).

***- Учебный предмет «Геометрия*»** изучается в 7-9-х классах по 2 часа в неделю (68 часов в год в каждом классе).

- ***Учебный предмет «Информатика»*** изучается в 7-9-х классах по 1 часу в неделю ( 34 часа в год в каждом классе).

* ***Учебный предмет «История России. Всеобщая история»*** изучается в 5- 8-х классах по 2 часа в неделю (68 часов в год в каждом классе), в 9-х классе по 3 часа в неделю (102 часа в год), 1 час выделяется из части, формируемой участниками образовательного процесса..

***- Учебный предмет «Обществознание»*** изучается в 6-9-х классах по 1 часу в неделю (34 часа в год в каждом классе).

***-Учебный предмет «География»*** изучается в 5-6-х классах по 1 часу в неделю (34 часа в год в каждом классе), в 7-9-х классах по 2 часа в неделю ( 68 часов в год в каждом классе).

***-Учебный предмет «Физика»*** изучается в 7-8-х классах по 2 часа в неделю (68 часов в год в каждом классе), в 9-х классах по 3 часа в неделю (102 часа в год).

***- Учебный предмет «Химия»*** изучается в 8-9-х классах по 2 часа в неделю (68 часов в год в каждом классе).

***-Учебный предмет «Биология»*** изучается в 5-7-х классах по 1 часу в неделю (по 34 часа в год в каждом классе), в 8-9-х классах по 2 часа в неделю (68 часов в год в каждом классе).

***- Учебный предмет «Музыка»*** изучается в 5-8-х классах по 1 часу в неделю (34 часа в год в каждом классе).

***- Учебный предмет «Изобразительное искусство»*** изучается в 5-8-х классах по 1 часу в неделю ( 34 часа в год в каждом классе).

***- Учебный предмет «Технология»*** изучается в 5-7-х классах по 2 часа в неделю (68 часов в год в каждом классе), в 8-х классах по 1 часу в неделю (34 часа в год).

***- Учебный предмет «Физическая культура»*** изучается в 5-9-х классах по 2 часа в неделю (68 часа в год в каждом классе).

***- Учебный предмет «Основы безопасности жизнедеятельности»*** изучается в 8-9-х классах по 1 часу в неделю (34 часа в год в каждом классе).

***-*** ***Обязательная предметная область ОДНКНР*** изучается в рамках внеурочной деятельности духовно-нравственной направленности в 5-х классах по 1 часу в неделю(34 часа в год в каждом классе).

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательного процесса представлена следующими учебными предметами и спецкурсами:

* ***Биология*** в 7 классе (1 час в неделю), так как образовательные программы и УМК, включенные в Федеральный перечень учебников, спланированы на изучение биологии в 7 классе в объеме 70 часов.
* ***Основы безопасности и жизнедеятельности*** в 7 классе (1 час в неделю) с целью формирования навыков безопасного и здорового образа жизни и сохранения преемственности в обучении.
* **Информатика** в 5-6 классах ( 1 часу в неделю) целью формирования ИКТ-грамотности на уровне основного общего образования.
* **Всеобщая история** в 9 классе (1 час в неделю) в связи со сложностью материала и создания базы успешного обучения.

Выбранный обучающимися 9-х классов факультатив «Повторяем математику» поможет им оценить свой потенциал с точки зрения образовательной перспективы, создаст положительную мотивацию обучения и помощь в сдаче ГИА, помогут лучше овладеть общеучебными умениями и навыками. Факультативы «Занимательная математика» и «Живая планета» в 5 классе по 1 часу в неделю помогут созданию базы для дальнейшего более успешного изучения предмета «Математика» и «Биология».

Программы, содержание, методическое обеспечение факультативов используются как готовые, предложенные ИРО, так и авторские, составленные учителями школы.

Предельно допустимая аудиторная нагрузка в 5-х классах составляет 32 часа в неделю, в 6-х классах 33 часа в неделю, в 7-х классах 35 часов в неделю, в 8-х классах 36 часов в неделю, в 9-х классах 36 часов в неделю (всего 172 часа). Данная максимальная недельная нагрузка не превышает норм, установленных СанПиН 2.4.2.2821-10.

**Внеурочная деятельность** является неотъемлемой и обязательной частью основной общеобразовательной программы основного общего образования и реализуется с учетом индивидуальных особенностей и потребностей ребенка, запросов семьи, культурных традиций, национальных и этнокультурных особенностей Орловской области.

Внеурочная деятельность в соответствии с требованиями Стандарта организуется по основным направлениям развития личности (духовно- нравственное, физкультурно-спортивное и оздоровительное, общеинтеллектуальное). Распределение часов на то или иное направление внеурочной деятельности в каждом классе определяется возрастными особенностями школьников, приоритетами целевых установок при организации образовательного процесса в данном классе.

Форма проведения занятий - групповая. Программы внеурочной деятельности реализуются на базе отдельного класса.

В учебном плане представлен план внеурочных занятий, реализуемых через программы.

Программа организации внеурочной деятельности реализует следующие направления:

1. Духовно – нравственное направление: 5 класс 1 час «Основы духовно-нравственной культуры народов России», 6 класс – 1 час «Духовное наследие Орловского края», 7-9 классы по 1 часу – «Семья и семейные ценности » с целью получения обучающимися знаний о духовно-нравственной культуре народов России, способствовать формированию ценностного отношения к социальной реальности и культуре нашей страны.

2. Физкультурно-спортивное и оздоровительное направление - «Спортивные игры» (по 1 часу в 5, 6, 7, 9 классах) и «Спортивный марафон» (по 1 часу в 5,6,7,9 классах) с целью развития физических способностей и укрепления здоровья.

3. Общеинтеллектуальное направление – «Занимательная география» 1 час и «Природа. Экология, культура, культура» 1 час в 6 классе с целью расширения знаний по географии и биологии.

План реализует индивидуальный подход в процессе внеурочной деятельности, позволяя обучающимся раскрыть свои творческие способности и интересы.

Таким образом, план внеурочной деятельности на 2020-2021 учебный год создаёт условия для повышения качества образования, обеспечивает развитие личности обучающихся, способствует самоопределению обучающихся в выборе маршрута обучения с учетом возможностей педагогического коллектива.

Обучение в 10-11 х классах осуществляется с соблюдением следующих требований:

* продолжительность учебного года в соответствии с календарным учебным графиком на 2020-2021 учебный год составляет в 10-х. - 34 недели, в 11-х- 33недели без учета сроков ГИА;
* продолжительность учебной недели: 10-11х классов – 5-дней;
* общая продолжительность осенних, зимних, весенних каникул – 30 дней;
* продолжительность урока– 45 мин.

Учебный план состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть образовательной программы среднего общего образования составляет 60%, а часть, формируемая участниками образовательных отношений, – 40% от общего объема образовательной программы среднего общего образования[[1]](#footnote-1).

***Учебный план среднего общего образования определяет:***

* нормативный срок освоения основной образовательной программы среднего общего образования – 2 года;
* количество учебных занятий за 2 года на одного обучающегося – не менее 2170 часов (не менее 32 часов в неделю) и не более 2590 часов (не более 37 часов в неделю); продолжительность учебного года – 35 недель в 10 классе и 34 недели в 11 классе.
* продолжительность рабочей недели – 5 дней;
* продолжительность урока – 45 минут.

В соответствии с требованиями статьи 18.3.1. приказа Минобрнауки России от 17.12.2010 г. № 1898 (ред. от 29.06.2017 № 613) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования», в школе реализуется учебный план универсального профиля.

**Универсальный профиль** позволяет ограничиться базовым уровнем изучения учебных предметов.

В соответствии с пунктом 2 статьи 28 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ образовательные организации свободны в определении содержания образования, выборе учебно-методического обеспечения.

Учебный план в 10 и 11 классах ориентирован на реализацию и достижение запланированных результатов обучения по ФГОС СОО.

На уровне среднего общего образования образовательный процесс ориентирован на индивидуализацию обучения и социализацию учащихся, в том числе на основе интеграции с внеурочной деятельностью.

Следующие 11 предметов изучаются на базовом уровне:

* русский язык -1 час;
* литература - 3 часа;
* родной язык (русский) – 1 час;
* математика – 4 часа;
* информатика – 1 час;
* иностранный язык (английский) – 3 часа;
* физика – 2 часа;
* история – 2 часа;
* обществознание – 2 часа;
* физическая культура – 3 часа;
* основы безопасности жизнедеятельности – 1 час.

В учебном плане универсального профиля предусмотрено выполнение обучающимися индивидуального проекта. Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности: познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, и т.д.. Индивидуальный проект будет выполняться обучающимся в течение двух лет в рамках учебного времени, специально отведенного учебным планом.

Элективные предметы являются неотъемлемым компонентом образовательного процесса на уровне среднего общего образования, обеспечивающим успешное профильное самоопределение обучающихся. Элективные курсы – обязательные по выбору обучающихся на уровне среднего общего образования.

В качестве элективных предметов обучающимися 10-11 классов (10 класс – 1 час и 11 класс- 1 час) были выбраны элективные предметы: «Практикум по решению задач по математике» и 1 час в 10 классе «Избранные вопросы математики» с целью более успешной подготовки к ЕГЭ, и «Практическое обществознание» (10 класс – 1 час и 11 класс- 1 час) для углубления знаний по обществознанию, так как выпускники в 2021 году будут сдавать ЕГЭ по данному предмету. Элективный предмет по биологии «Уровни организации живой материи» в 10 классе введен в связи со сложностью материала по предмету и более успешного освоения обучающими данного предмета и по русскому языку «Готовимся к сочинению на ЕГЭ» - 1 час с целью обеспечения качественной подготовки обучающихся к написанию сочинению в формате ЕГЭ. В 10 классе введен элективный предмет (1 час) «Химия в повседневной жизни» для более углубленного изучения химия.

Предметы по выбору: «Химия» - 2 часа (11 класс) и 1 час (10 класс), «Биология» - 1 час (10 класс) и 1 час и 11 класс), и «География» - по 1 часу в 10 и 11 классах для логического продолжения изучения предмета на уровне среднего образования, «МХК» - 1 час, для расширения знаний по мировой художественной культуре в 10-11 классах, «Технология»- 1 час в 11 классе, для того, чтобы обеспечить осознанный выбор обучающихся в последующей профес­сиональной деятельности, «Русский язык» -1 час, для более углубленного изучения русского языка, что поможет в дальнейшем успешной сдаче ЕГЭ.

С целью контроля уровня освоения образовательной программы, в том числе отдельных частей учебных предметов, курсов, включенных в учебный план школы, обучающиеся 10 класса, подвергаются промежуточной аттестации.

Промежуточная аттестация является обязательной для всех обучающихся. И успешное ее прохождение является непременным условием перевода обучающихся в следующие классы.

**Календарный учебный график**

**для начального общего образования**

**1. Календарные периоды учебного года**

**1.1 Дата начала учебного года:** 02 сентября 2019 г

**1.1 Дата окончания учебного года:**

1 класс – 25 мая 2020 г.

2-4 классы - 29 мая 2020 г.

**1.3 Продолжительность учебного года**

- 1 класс – 33 недели

- 2-4 классы – 34 недель

**2. Периоды образовательной деятельности**

2.1 Продолжительность учебных занятий по четвертям в учебных неделях и рабочих днях

1 класс

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Учебный период | Дата | | Продолжительность | |
| Начало | Окончание | Количество  учебных недель | Количество  рабочих дней |
| **Iчетверть** | 02.09. | 25.10. | 8 | 38 |
| **IIчетверть** | 05.11. | 27.12. | 8 | 37 |
| **III четверть** | 13.01. | 20.03. | 9 | 43 |
| **IV четверть** | 30.03. | 25.05. | 8 | 40 |
| Итого в 2019-2020 учебном году | | | 33 | 158 |
|  | | |  |  |

2-4 классы

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Учебный период | Дата | | Продолжительность | |
| Начало | Окончание | Количество  учебных недель | Количество  рабочих дней |
| **Iчетверть** | 02.09. | 25.10. | 8 | 38 |
| **IIчетверть** | 05.11. | 27.12. | 8 | 37 |
| **III четверть** | 13.01. | 20.03. | 9 | 43 |
| **IV четверть** | 30.03. | 29.05. | 9 | 44 |
| Итого в 2019-2020 учебном году | | | 34 | 162 |

**2.2 Продолжительность каникул**

1 класс

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Каникулярный период | **Дата начала каникул** | **Дата окончания каникул** | **Продолжительность каникул** |
| **Осенние каникулы** | 26.10.2019 | 02.11.2019 | 8 |
| **Зимние каникулы** | 28.12.2019 | 11.01.2020 | 15 |
| **Дополнительные каникулы для 1 кл** | 17.02.2020 | 23.02.2020 | 7 |
| **Весенние каникулы** | 21.03.2020 | 28.03.2020 | 8 |
| **Итого** |  |  | 38 |

2-4 класс

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Каникулярный период | **Дата начала каникул** | **Дата окончания каникул** | **Продолжительность каникул** |
| **Осенние каникулы** | 26.10.2019 | 02.11.2019 | 8 |
| **Зимние каникулы** | 28.12.2019 | 11.01.2020 | 15 |
| **Весенние каникулы** | 21.03.2020 | 28.03.2020 | 8 |
| **Итого** |  |  | 31 |

**3. Режим работы образовательной организации**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Период учебной деятельности** | **1 класс** | **2-4 классы** |
| **Учебная неделя (дней)** | **5 дней** | **5 дней** |
| **Урок (мин.)** | **35 мин. (1 полугодие)** | **45 мин.** |
| **Перерыв** | **10-20мин., динамическая пауза-40 мин.** | **10-20 мин.** |
| **Промежуточная аттестация** | **В конце года** | **в конце года** |

**4.Максимальная недельная нагрузка в академических часах:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательная**  **деятельность** | **Недельная нагрузка (5-дневная учебная неделя)** | | | |
| **1класс** | **2 класс** | **3 класс** | **4 класс** |
| **Урочная** | **21** | **23** | **23** | **23** |
| **Внеурочная** | **3** | **3** | **3** | **5** |

**5. Организация промежуточной аттестации**

Промежуточная аттестация проводится без сокращения учебного процесса с 14 по 24 мая 2021 года. График проведения утверждается приказом по школе. Аттестационные мероприятия проводятся в часы проведения уроков по данному предмету согласно расписанию занятий.

**Календарный учебный график**

**для основного общего образования**

**1. Календарные периоды учебного года**

**1.1 Дата начала учебного года:** 02 сентября 2019 г

**1.1 Дата окончания учебного года:**

- 5-8 классы - 29 мая 2020 г.

- 9 класс - 22 мая 2020 г.

**1.3 Продолжительность учебного года**

- 5-8 классы – 34 недель

- 9 класс –33 недели

**2. Периоды образовательной деятельности**

2.1 Продолжительность учебных занятий по четвертям в учебных неделях и рабочих днях

5-8 классы

?

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Учебный период | Дата | | Продолжительность | |
| Начало | Окончание | Количество  учебных недель | Количество  рабочих дней |
| **Iчетверть** | 02.09. | 25.10. | 8 | 38 |
| **IIчетверть** | 05.11. | 27.12. | 8 | 37 |
| **III четверть** | 13.01. | 20.03. | 9 | 43 |
| **IV четверть** | 30.03. | 29.05. | 9 | 44 |
| Итого в 2019-2020 учебном году | | | 34 | 162 |
|  | | |  |  |

9 класс

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Учебный период | Дата | | | | Продолжительность | |
| Начало | | Окончание | | Количество  учебных недель | Количество  рабочих дней |
| **Iчетверть** | 02.09. | | 25.10. | | 8 | 38 |
| **IIчетверть** | 05.11. | | 27.12. | | 8 | 37 |
| **III четверть** | 13.01. | | 20.03. | | 9 | 43 |
| **IV четверть** | 30.03. | | 22.05. | | 8 | 47 |
| ГИА | | 24.05.2019 | | 14.06.2019 |  |  |
| Итого в 2019-2020 учебном году | | | | | 33 | 158 |

**2.2 Продолжительность каникул**

5-8 класс

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Каникулярный период | **Дата начала каникул** | **Дата окончания каникул** | **Продолжительность каникул** |
| **Осенние каникулы** | 26.10.2019 | 02.11.2019 | 8 |
| **Зимние каникулы** | 28.12.2019 | 11.01.2020 | 15 |
| **Весенние каникулы** | 21.03.2020 | 28.03.2020 | 8 |
| **Итого** |  |  | 31 |

9 класс

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Каникулярный период | **Дата начала каникул** | **Дата окончания каникул** | **Продолжительность каникул** |
| **Осенние каникулы** | 26.10.2019 | 02.11.2019 | 8 |
| **Зимние каникулы** | 28.12.2019 | 11.01.2020 | 15 |
| **Весенние каникулы** | 21.03.2020 | 28.03.2020 | 8 |
| **Итого** |  |  | 31 |

**3. Режим работы образовательной организации**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Период учебной деятельности** | **5-8 классы** | **9 классы** |
| **Учебная неделя (дней)** | **5 дней** | **5 дней** |
| **Урок (мин.)** | **45 мин.** | **45 мин.** |
| **Перерыв** | **10-20мин.,** | **10-20 мин.** |
| **Промежуточная аттестация** | **в конце года** |  |
| **ГИА** |  | **с 24.05-14.06** |

**4.Максимальная недельная нагрузка в академических часах:**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательная**  **деятельность** | **Недельная нагрузка (5-дневная учебная неделя)** | | | | |
| **5класс** | **6 класс** | **7 класс** | **8 класс** | **9 класс** |
| **Урочная** | **29** | **30** | **32** | **33** | **33** |
| **Внеурочная** | **3** | **3** | **-** | **3** | **3** |

**5. Организация промежуточной аттестации**

Промежуточная аттестация проводится без сокращения учебного процесса с14 по 24 мая 2019 года. График проведения утверждается приказом по школе. Аттестационные мероприятия проводятся в часы проведения уроков по данному предмету согласно расписанию занятий.

**6. Проведение государственной (итоговой) аттестации в 9 классе.** Порядок, формы, сроки проведения государственной (итоговой) аттестации обучающихся 9 класса устанавливается Министерством образования и науки РФ.

**Календарный учебный график**

**для среднего общего образования**

**1. Календарные периоды учебного года**

**1.1 Дата начала учебного года:** 02 сентября 2019 г

**1.1 Дата окончания учебного года:**

- 10 класс - 29 мая 2020 г.

- 11 класс - 22 мая 2020 г.

**1.3 Продолжительность учебного года**

- 10 класс – 34 недель

- 11 класс –33 недели

**2. Периоды образовательной деятельности**

2.1 Продолжительность учебных занятий по четвертям в учебных неделях и рабочих днях

10 класс

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Учебный период | Дата | | Продолжительность | |
| Начало | Окончание | Количество  учебных недель | Количество  рабочих дней |
| **Iчетверть** | 02.09. | 25.10. | 8 | 38 |
| **IIчетверть** | 05.11. | 27.12. | 8 | 37 |
| **III четверть** | 13.01. | 20.03. | 9 | 43 |
| **IV четверть** | 30.03. | 29.05. | 9 | 44 |
| Итого в 2019-2020 учебном году | | | 34 | 162 |
|  | | |  |  |

11 класс

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Учебный период | Дата | | | Продолжительность | |
| Начало | | Окончание | Количество  учебных недель | Количество  рабочих дней |
| **Iчетверть** | 02.09. | | 25.10. | 8 | 38 |
| **IIчетверть** | 05.11. | | 27.12. | 8 | 37 |
| **III четверть** | 13.01. | | 20.03. | 9 | 43 |
| **IV четверть** | 30.03. | | 22.05. | 8 | 44 |
| ЕГЭ | | 24.05.2020 | 15.06.2020 | 4 | 20 |
| Итого в 2019-2020 учебном году | | | | 38 | 187 |

**2.2 Продолжительность каникул**

10 класс

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Каникулярный период | **Дата начала каникул** | **Дата окончания каникул** | **Продолжительность каникул** |
| **Осенние каникулы** | 26.10.2019 | 02.11.2019 | 8 |
| **Зимние каникулы** | 28.12.2019 | 11.01.2020 | 15 |
| **Весенние каникулы** | 21.03.2020 | 28.03.2020 | 8 |
| **Итого** |  |  | 195 |

11 класс

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Каникулярный период | **Дата начала каникул** | **Дата окончания каникул** | **Продолжительность каникул** |
| **Осенние каникулы** | 26.10.2019 | 02.11.2019 | 8 |
| **Зимние каникулы** | 28.12.2019 | 11.01.2020 | 15 |
| **Весенние каникулы** | 21.03.2020 | 28.03.2020 | 8 |
| **Итого** |  |  | 175 |

**3. Режим работы образовательной организации**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Период учебной деятельности** | **10 класс** | **11 класс** |
| **Учебная неделя (дней)** | **5 дней** | **5 дней** |
| **Урок (мин.)** | **45 мин.** | **45 мин.** |
| **Перерыв** | **10-20мин.,** | **10-20 мин.** |
| **Промежуточная аттестация** | **в конце года** |  |
| **ЕГЭ** |  | **24.05-15.06** |

**4.Максимальная недельная нагрузка в академических часах:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Образовательная**  **деятельность** | **Недельная нагрузка (5-дневная учебная неделя)** | |
| **10класс** | **11 класс** |
| **Урочная** | **33** | **33** |

**5. Организация промежуточной аттестации**

Промежуточная аттестация в 10 классе проводится без сокращения учебного процесса с14 по 24 мая 2019 года. График проведения утверждается приказом по школе. Аттестационные мероприятия проводятся в часы проведения уроков по данному предмету согласно расписанию занятий.

**6. Проведение государственной (итоговой) аттестации в 11 классе**

Порядок, формы, сроки проведения государственной (итоговой) аттестации обучающихся 11 класса устанавливается Министерством образования и науки

РФ.

С 12 мая 2020 года до завершения учебного года продолжена реализация основных образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования с использованием дистанционных технологий электронного обучения.

**Наполняемость по школе на 31.05.2020 года**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Классы** | **Количество обучающихся** | **Количество классов** |
| **1** | **2** | **1** |
| **2** | **4** | **1** |
| **3** | **4** | **1** |
| **4** | **5** | **1** |
| **Итого** | **15** | **4** |
| **5** | **10** | **1** |
| **6** | **5** | **1** |
| **7** | **3** | **1** |
| **8** | **1** | **1** |
| **9** | **6** | **1** |
| **Итого** | **25** | **5** |
| **10** | **3** | **1** |
| **11** | **3** | **1** |
| **Итого** | **6** | **2** |
| **Всего** | **46** | **11** |

**Наполняемость по школе на 31.12.2020 года**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Классы** | **Количество обучающихся** | **Количество классов** |
| **1** | **2** | **1** |
| **2** | **4** | **1** |
| **3** | **4** | **1** |
| **4** | **5** | **1** |
| **Итого** | **15** | **4** |
| **5** | **10** | **1** |
| **6** | **5** | **1** |
| **7** | **3** | **1** |
| **8** | **1** | **1** |
| **9** | **6** | **1** |
| **Итого** | **25** | **5** |
| **10** | **3** | **1** |
| **11** | **3** | **1** |
| **Итого** | **6** | **2** |
| **Всего** | **46** | **11** |

**Сохранность контингента учащихся представлена в таблице:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Год** | **Количество учащихся**  **на начало года** | **Количество учащихся**  **на конец года** | **Сохранность (%)** |
| **2017-2018** | **57** | **57** | **100** |
| **2018-2019** | **58** | **58** | **100** |
| **2019-2020** | **59** | **59** | **100** |
| **На декабрь 2020** | **59** | **59** | **100** |

**Воспитательная работа**

В основу деятельности МБОУ Больше-Чернавская СОШ им. В.Г. Алдошина по организации воспитательной работы легли концептуальные положения Федерального закона «Об образовании в РФ», Конвенции ООН о правах ребенка и другие нормативно-правовые документы и рекомендации правительства РФ в области образования и воспитания.

Воспитательная работа в нашем учреждении осуществляется через содержание образования, внеклассную и внешкольную педагогическую работу.

Педагогический коллектив нашей школы работал над проблемой:

воспитание, социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, ответственного, творческого, инициативного, компетентного гражданина России.

Данная программа ориентирована на достижение национального воспитательного идеала, определение которого заложено в «Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России»: ***«Современный национальный воспитательный идеал – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации».***

Для реализации поставленной цели были сформированы следующие задачи воспитательной деятельности:

***В сфере личностного развития программа должна обеспечить:***

* готовность и способность к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, самооценке, пониманию смысла своей жизни, индивидуально-ответственному поведению;
* реализацию творческого потенциал, социальной и профессиональной мобильности;
* готовность к непрерывному образованию и формированию духовно-нравственной установки «становиться лучше»;
* укрепление нравственности на основе духовных отечественных традиций, формирование внутренней установки поступать согласно своей совести;
* формирование морали на основе общепринятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
* развитие совести, способности формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную оценку своим и чужим поступкам;
* принятие базовых национальных ценностей и национальных духовных традиций;
* готовность и способность выражать и отстаивать свою общественную позицию, критически оценивать собственные намерения, мысли и поступки, целеустремлённость и настойчивость в достижении результата;
* трудолюбие, бережливость, жизненный оптимизм, способность к преодолению трудностей;
* осознание ценности человеческой жизни, нетерпимость к действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, нравственному и физическому здоровью, умение им противостоять;
* свободолюбие в сочетании с моральной ответственностью перед семьёй, обществом, Россией, будущими поколениями;
* формирование чувства ответственности за Отечество перед прошлыми, настоящими и будущими поколениями.

***В сфере общественных отношений программа должна обеспечить:***

* формирование чувства патриотизма и гражданской солидарности;
* поддержание межэтнического мира и согласия;
* осознание безусловной ценности семьи, понимание и поддержание таких нравственных устоев семьи, как любовь, взаимопомощь, уважение к родителям, забота о младших и старших, ответственность за другого человека;
* бережное отношение к жизни человека, забота о продолжении рода;
* законопослушность и сознательно поддерживаемый правопорядок;
* духовную, культурную и социальную преемственность поколений.

***В сфере государственных отношений программа должна обеспечить:*** формирование мотивации к активному и ответственному участию общественной жизни в общественной жизни, в государственных делах

Эти задачи решались в соответствии с:

* общешкольной воспитательной программой «Возрождение», которая включает три ступени:

1 ступень (1-4 классы);

2 ступень (5-8 классы);

3 ступень (9-11 классы);

* календарным планом внеклассных мероприятий;
* комплексным планом мер по сохранению и укреплению здоровья учащихся;
* планом заседаний Совета обучающихся;;
* планом по профилактике правонарушений и пагубных привычек среди несовершеннолетних;
* планом методической работы;
* планом совместной деятельности школы и семьи.

Для реализации поставленных задач были определены приоритетные направления, через которые и осуществлялась воспитательная работа:

***воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека (патриотическое), ц*енности:** любовь к России, своему народу, своему краю, служение Отечеству, правовое государство, закон и правопорядок, свобода личная и национальная, доверие к людям, институтам государства и гражданского общества;

**-*воспитание нравственных чувств и этического сознания(правовое),* ценности:** нравственный выбор; жизнь и смысл жизни; справедливость; милосердие; честь; достоинство; уважение родителей; уважение достоинства человека, равноправие, ответственность и чувство долга; забота и помощь, мораль, честность, щедрость, забота о старших и младших; свобода совести и вероисповедания; толерантность, представление о вере, духовной культуре и светской этике;

***-воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни (трудовое и профориентационное), ц*енности**: уважение к труду; творчество и созидание; стремление к познанию и истине; целеустремленность и настойчивость, бережливость, трудолюбие;

***-формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни (спортивно-оздоровительное), ц*енности**: здоровье физическое и стремление к здоровому образу жизни, здоровье нравственное, психологическое, нервно-психическое и социально-психологическое;

***-воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание), ц*енности**:родная земля; заповедная природа; планета Земля; экологическое сознание;

***-воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (духовно-нравственное воспитание), ц*енности:** красота; гармония; духовный мир человека; эстетическое развитие, самовыражение в творчестве и искусстве;

- профилактическая работа;

* работа с родителями.

Вся деятельность школы направлена и сконцентрирована на то, чтобы воспитать гражданина, человека, который весь свой опыт, знания, помыслы устремляет на пользу людям, на пользу России.

В реализации поставленных задач велика роль классного руководителя самой значимой категории организаторов воспитательного процесса в общеобразовательном учреждении.

## Кадровый состав: всего классных руководителей 11. Стаж работы классным руководителем более 10 лет у каждого.

Результат работы классных руководителей: в целом работу классных руководителей можно считать удовлетворительной.

В 2020 году Школа провела работу по следующим направлениям:

По патриотическому направлению работа велась согласно плану работы школы в соответствии с воспитательной программой «Возрождение». Итогом этой работы является участие в Всероссийских акциях «Георгиевская ленточка», «Окна Победы», «Кадры Победы», «Окна России», «Свеча Памяти», «Герои нашего времени-2020», «Рисуй Россию». Международный день памяти Холокоста, оформление книжной выставки «Народ и армия в Великой Отечественной войне», классные часы «Этих дней не смолкнет слава», посещение музеев Краснозоренского района (музей имени маршала В.Г. Куликова), музей имени Стаханова Липецкой области.

Патриотическое воспитание повышает интерес учащихся к истории Отечества, дает понимание значимости роли человечества в жизни своей страны, способствует уважительному отношению к старшему поколению.

Одно из важных мест в системе воспитания занимают общешкольные традиционные дела, которые являются отличным воспитательным средством, охватывая различные сферы и виды деятельности школьников. При их организации учитывается многообразие интересов и потребностей детей, создается возможность для одновременного и добровольного участия в общей деятельности всех членов школьного коллектива.

С большим удовольствием школьники участвуют в организации и проведении традиционных мероприятий: День Знаний, посвящение в первоклассников, День пожилого человека, день Учителя, осенний балл, интересных встреч с учителями-ветеранами, бывшими учениками, с воинами-афганцами, участниками Чеченских войн,с просмотром фильмов, презентаций об истории школы, учителях, учащихся. Педагогами и детским коллективом проводятся Новогодние праздники, Месячник, посвященный 23 февраля, День Победы (дистанционно), экологические субботники и трудовые десанты, Прощание с 1 классом (дистанционно), Праздник Последнего звонка (дистанционно).

Подготовка и проведение общешкольных дел развивает инициативу учащихся, формирует чувство ответственности за порученное дело. Общешкольные дела сплачивают детский коллектив, воспитывают у ребят такие понятия как честь класса, школы. Эти качества воспитываются и при выполнении повседневных дел, таких как дежурство по школе, столовой, соблюдение хорошего санитарного состояния прикрепленных классных кабинетов и школьных территорий. В каждом проводимом мероприятии заложена нравственная идея. Здесь зарождаются добрые взаимоотношения, взаимопонимание, царит дух взаимовыручки. У школьников мы должны воспитывать такие человеческие качества, как доброта, милосердие, забота. И нравственное воспитание проходит по всему учебно-воспитательному процессу, начиная с урока, заканчивая внеклассными мероприятиями.

В рамках Правового направления были проведены следующие мероприятия – (Участие в уроках финансовой грамотности, всероссийской образовательной акции «Урок Цифры», Конкурс рисунков «Я против терроризма»), единый урок безопасности в сети «Интернет», участие в Киноуроках, создание социальных практик.

Большое внимание уделяется спортивно-оздоровительному направлению – участие в соревнованиях школьного и муниципального уровней, мероприятия по профилактике употребления психоактивных веществ (ПАВ), формированию здорового образа жизни и воспитанию законопослушного поведения обучающихся. Мероприятия проводились с участием обучающихся и их родителей.

Экологическое направление – участие во всероссийском проекте экологических игр, экологическом двухмесячнике.

Трудовым и профориентационным воспитанием охвачены обучающиеся с 1-11 класс. Участвовали в закладке Сада памяти, выращивают овощи на учебно-опытном участке. Во всех классах проводятся классные часы профориентационной направленности. Традицией уже стало посещать пожарную часть в Красной Заре.

Одним из важных задач социализации личности является профессиональная ориентация школьников. Для учащихся выпускных классов организуются встречи с представителями различных учебных заведений, проводятся классные часы о выборе профессий, анкетирование, с классными руководителями старшеклассники посещают различные учебные заведения на Днях открытых дверей.

Вся проводимая работа в школе подчинена духовно-нравственному воспитанию.

По результатам анкетирования уровень удовлетворенности учащихся и родителей школьной жизнью средний.

Повысить эффективность развития воспитательной системы школы, а также развивать интеллектуальные, творческие и другие способности учащихся помогает разработанная в школе система стимулирования, применяемая ко всем субъектам воспитательного процесса. Это награждение школьной грамотой, похвальным листом.

Все сказанное позволяет констатировать факт развития единого воспитательного пространства. К числу сильных сторон организации воспитательного процесса в школе следует отнести коллективную творческую деятельность, следование традициям школы, хорошую работу кружков, секций, накопленные опыт и традиции в военно-патриотическом воспитании, высокую теоретическую и методическую подготовку педагогов в целеполагании, планировании, организации и анализе работы с обучающимися.

**IV. Содержание и качество подготовки обучающихся.**

Статистика показателей за 2017–2019 годы

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Параметры статистики** | **2017–2018**  **учебный год** | **2018–2019**  **учебный год** | **На конец 2020 года** |
| **1** | **Количество детей, обучавшихся на конец учебного года, в том числе:** | **57** | **58** | **59** |
| **– начальная школа** | **22** | **24** | **21** |
| **– основная школа** | **30** | **26** | **32** |
| **– средняя школа** | **5** | **8** | **6** |
| **2** | **Количество учеников, оставленных на повторное обучение:** |  |  |  |
| **– начальная школа** | **–** | **–** | **–** |
| **– основная школа** | **–** | **-** | **-** |
| **– средняя школа** | **–** | **–** | **–** |
| **3** | **Не получили аттестата:** |  |  |  |
| **– об основном общем образовании** | **–** | **-** | **-** |
| **– среднем общем образовании** | **–** | **–** | **–** |
| **4** | **Окончили школу с аттестатом**  **особого образца:** |  |  |  |
| **– в основной школе** | **-** | **-** | **–** |
| **– средней школе** | **-** | **-** | **–** |

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, при этом медленно и стабильно растет количество обучающихся Школы. Это связано с переездом семей, которые поменяли место жительство.

Школа продолжает успешно реализовывать рабочие программы «Второй иностранный язык: немецкий», «Родной язык ( русский)», «Родная литература (русская)», которые внесли в основные образовательные программы основного общего и среднего общего образования.

**Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний**

1. **Результаты освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2020 году.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Классы** | **Всего**  **обуч-ся** | **Из них успевают** | | **Окончили год** | | **Окончили год** | | **Не успевают** | | | | **Переведены**  **условно** | |
| **Всего** | | **Из них н/а** | |
| **Кол-во** | **%** | **С**  **отметками «4» и «5»** | **%** | **С отметками «5»** | **%** | **Кол-во** | **%** | **Кол-во** | **%** | **Кол-во** | **%** |
| **2** | **5** | **5** | **100** | **2** | **40** | **1** | **20** | **0** | **0** | **0** | **0** | **0** | **0** |
| **3** | **7** | **7** | **100** | **2** | **29** | **2** | **29** | **0** | **0** | **0** | **0** | **0** | **0** |
| **4** | **7** | **7** | **100** | **1** | **14** | **1** | **14** | **0** | **0** | **0** | **0** | **0** | **0** |
| **Итого** | **19** | **19** | **100** | **5** | **26** | **4** | **21** | **0** | **0** | **0** | **0** | **0** | **0** |

Из таблицы видим, что более мотивированы дети 2 класса. Это связано с тем, что они из благополучных семей, где воспитанию и образованию уделяется большое внимание.

**Результаты освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2020 году**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Классы** | **Всего**  **обуч-ся** | **Из них**  **успевают** | | **Окончили**  **год** | | **Окончили**  **год** | | **Не успевают** | | | | **Переведены**  **условно** | |
| **Всего** | | **Из них н/а** | |
| **Кол-во** | **%** | **С**  **отметками**  **«4» и «5»** | **%** | **С**  **отметками**  **«5»** | **%** | **Кол-**  **во** | **%** | **Кол-**  **во** | **%** | **Кол-во** | **%** |
| **5** | **3** | **3** | **100** | **2** | **67** | **0** | **0** | **0** | **0** | **0** | **0** | **0** | **0** |
| **6** | **3** | **3** | **100** | **2** | **67** | **0** | **0** | **0** | **0** | **0** | **0** | **0** | **0** |
| **7** | **6** | **6** | **100** | **0** | **0** | **1** | **17** | **0** | **0** | **0** | **0** | **0** | **0** |
| **8** | **7** | **7** | **100** | **0** | **0** | **0** | **0** | **0** | **0** | **0** | **0** | **0** | **0** |
| **9** | **7** | **7** | **100** | **1** | **14** | **0** | **0** | **0** | **0** | **0** | **0** | **0** | **0** |
| **Итого** | **26** | **26** | **100** | **5** | **19** | **1** | **4** | **0** | **0** | **0** | **0** | **0** | **0** |

Учащиеся основного звена менее мотивированы на учебу. Это объясняется особенностями переходного возраста.

**Результаты освоения программ среднего общего образования обучающимися 10, 11 классов по показателю «успеваемость» в 2020 году**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Классы** | **Всего**  **обуч-ся** | **Из них**  **успевают** | | **Окончили**  **полугодие** | | **Окончили год** | | **Не успевают** | | | | **Переведены**  **условно** | | **Сменили**  **форму**  **обучения** | |
| **Всего** | | **Из них н/а** | |
| **Кол-во** | **%** | **С**  **отметками**  **«4» и «5»** | **%** | **С**  **отметками**  **«5»** | **%** | **Кол-во** | **%** | **Кол-во** | **%** | **Кол-во** | **%** | **%** | **Кол-**  **во** |
| **10** | **5** | **5** | **100** | **1** | **20** | **0** | **0** | **0** | **0** | **0** | **0** | **0** | **0** | **0** | **0** |
| **11** | **3** | **3** | **100** | **2** | **67** | **0** | **0** | **0** | **0** | **0** | **0** | **0** | **0** | **0** | **0** |
| **Итого** | **8** | **8** | **100** | **3** | **38** | **0** | **0** | **0** | **0** | **0** | **0** | **0** | **0** | **0** | **0** |

Из таблицы видим, что к 10-11 классам мотивация детей увеличивается, срабатывает желание получить высшее образование.

В 2020 году учащиеся 11-х классов успешно прошли итоговое сочинение по русскому языку. По итогам испытания все получили «зачет» и были допущены до государственной итоговой аттестации.

**Результаты сдачи ЕГЭ 2020 года**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предмет** | **Сдавали всего** | **Кол-во обучающихся**  **получили 100 баллов** | **Кол-во обучающихся**  **получили 90–98 баллов** | **Кол-во об-ся, преод. Минимальный**  **порог** |
| **Русский язык** | **3** | **0** | **0** | **2** |
| **Обществознание** | **3** | **0** | **0** | **2** |
| **История** | **1** | **0** | **0** | **1** |
| **Итого:** | **7** | **0** | **0** | **5** |

**Результаты сдачи ОГЭ 2020 года**

В условиях нестабильной эпидемиологической ситуации 2020 года государственная итоговая аттестация выпускников 9 классов не проводилась в форме ОГЭ и ГВЭ. Основаниями для выдачи аттестатов стали годовые отметки обучающихся по предметам основного общего образования 9 классов.

Общее количество обучающихся:

В 2020 году учащиеся 9-х классов сдавали итоговое собеседование по русскому языку в качестве допуска к государственной итоговой аттестации. Результаты успешны, все получили «зачет» за итоговое собеседование.

Обучающиеся Школы принимали участие в школьном и муниципальном уровнях.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Уровень олимпиады** | **Кол-во обучающихся, принявших участие** | **Количество призёров** | **Количество победителей** |
| **Школьный** | **116** | **20** | **3** |
| **Муниципальный** | **25** | **2** | **0** |

**V. Востребованность выпускников**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Год**  **выпуска** | **Основная школа** | | | | **Средняя школа** | | | | |
| **Всего** | **Перешли в**  **10-й класс**  **Школы** | **Перешли в**  **10-й класс**  **другой ОО** | **Поступили в**  **професиональную**  **ОО** | **Всего** | **Поступили**  **в ВУЗ** | **Поступили в**  **профессиональную**  **ОО** | **Устроились**  **на работу** | **Пошли на**  **срочную**  **службу по**  **призыву** |
| **2018** | **8** | **4** | **0** | **4** | **1** | **1** | **0** | **0** | **0** |
| **2019** | **7** | **2** | **0** | **5** | **3** | **3** | **0** | **0** | **0** |
| **2020** | **5** | **3** | **0** | **2** | **4** | **3** | **1** | **0** | **0** |

В 2020 году нет выпускников 9-го класса, которые продолжили обучение в других общеобразовательных организациях региона.  Количество выпускников, поступающих в ВУЗ, стабильно растет по сравнению с общим количеством выпускников 11-го класса.

**VI. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования**

   Образовательная деятельность в школе основывается на утвержденном [положении о внутренней системе оценки качества образования](https://vip.1obraz.ru/#/document/118/30289/)  от 28.11.2018.

**Основными структурными составляющимивнутренней оценки качества образования являются:**

* + качество образовательных результатов;
  + качество реализации образовательного процесса;
  + качество условий, обеспечивающих образовательный процесс.

**Оценка качества образовательных результатов осуществляется в ходе следующих оценочных процедур:**

* стартовой диагностики,
* промежуточной и итоговой аттестации,

-мониторинговых исследований,

* текущая (формирующая) оценка;
* тематическая оценка;
* портфолио;
* защита итогового индивидуального проекта,

**Для оценки качества образовательных результатов определены следующие показатели:**

* + здоровье обучающихся;
  + личностные образовательные результаты (включая показатели социализации обучающихся);
  + метапредметные образовательные результаты обучения (включая данные внешней диагностики);
  + предметные результаты обучения (включая сравнение данных внутренней и внешней диагностики, в том числе ГИА-9 и ЕГЭ);
  + динамика достижения на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах;
  + удовлетворѐнность родителей качеством образовательных результатов.

**Оценка качества реализации образовательного процесса** направлена на определение уровня реализации образовательных программ (в т. ч. воспитательных), индивидуальной работы с обучающимися, проведения учебных и внеучебных занятий, методического сопровождения учебно- воспитательного процесса:

* + качество основных и дополнительных образовательных программ, учебных планов и рабочих программ как составляющих образовательной программы;
  + качество обучающей предметной деятельности;
  + качество деятельности педагогического коллектива по рганизации внеурочной деятельности как ресурса реализации требований к «модели выпускника»;
  + качество реализации системы воспитательной работы;
  + качество коррекционной работы;
  + качество методического сопровождения образовательного процесса.

**Оценка условий, обеспечивающих образовательный процесс:**

* + качество управления образовательным процессом;
  + качество информационно-развивающей среды;
  + качество санитарно-гигиенических и эстетических условий;
  + качество медицинского сопровождения и общественного питания;
  + качество социально-психологического климата в ОУ;
  + качество материально-технической базы образовательного процесса;
  + качество кадрового обеспечения.

**Формы, методы и порядок процедур внутренней оценки качества образования в МБОУ Больше-Чернавской СОШ им. В.Г. Алдошина**

Система внутренней оценки качества образования в ОУ проводится посредством:

* + - системы внутренней оценки качества образования;
    - общественно-профессиональной экспертизы качества и условий образования;
    - лицензирования;
    - государственной аккредитации;
    - государственной итоговой аттестации выпускников;
    - внешнего мониторинга качества образования

В качестве источников данных для оценки качества и условий образования используются:

* + образовательная статистика;
  + промежуточная и итоговая аттестация;
  + мониторинговые исследования;
  + социологические опросы;
  + отчеты работников школы;
  + посещение уроков и внеклассных мероприятий;
  + данные классного журнала.

## Уровень обученности учащихся по итогам года.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Параллель** | **Кол-во**  **учащихся** | **Уровень**  **обученности** | **Уровень**  **качества знаний** |
| **1.** | **2 класс** | **5** | **66,00%** | **75,00%** |
| **2.** | **3 класс** | **7** | **66,00%** | **75,00%** |
| **3.** | **4 класс** | **7** | **67,20%** | **60,00%** |
| **Итого:** | | **19** | **66,64%** | **70,00%** |
| **1.** | **5 класс** | **3** | **67,20%** | **70,00%** |
| **2.** | **6 класс** | **3** | **41,60%** | **20,00%** |
| **3.** | **7 класс** | **6** | **54,57%** | **66,67%** |
| **4.** | **8 класс** | **7** | **100%** | **100%** |
| **5.** | **9 класс** | **7** | **46,67%** | **16,67%** |
| **Итого:** | | **26** | **62,01%** | **54,67%** |
| **1.** | **10 класс** | **5** | **36,00%** | **0%** |
| **2.** | **11 класс** | **3** | **57,00%** | **75,00%** |
| **Итого** |  | **7** | **46,50%** | **37,50%** |

**Анализ успеваемости за последние 3 года показал следующие результаты:**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Учебный год** | **«5»** | **«4» и «5»** | **с одной «3»** | **повторный курс,%** | **Условно**  **Переведены**  **%** |
| **2017-2018**  **учебный год** | **4,80%** | **37%** | **0%** | **0-%** | **0%** |
| **2018-2019**  **учебный год** | **4,36%** | **42%** | **0%** | **0-%** | **0%** |
| **2019-2020**  **учебный год** | **4,60%** | **36.4%** | **0%** | **0-%** | **0%** |

## Результаты мониторинга качества образования

В 2020 году контроль качества обучения в начальной школе осуществлялся согласно плану ВСОКО. В течение года проводился мониторинг уровня сформированности обязательных результатов успеваемости по русскому языку, литературному чтению и математике в виде административных контрольных работ, включающих 3 этапа:

- стартовый (входной) контроль, цель которого – определить степень устойчивости знаний учащихся, выяснить причины потери знаний за летний период и наметить меры по устранению выявленных пробелов в процессе повторения материала прошлых лет;

- полугодовой контроль (административные контрольные работы), целью которого является отслеживание динамики обученности учащихся, коррекция деятельности учителя и учеников для предупреждения неуспеваемости;

- промежуточная итоговая аттестация, цель которого состоит в определении уровня сформированности знаний, умений, навыков, сформированности общеучебных умений при переходе учащихся в следующий класс, отслеживание динамики обученности, прогнозирование результативности дальнейшего обучения учащихся, выявление недостатков в работе, планирование внутришкольного контроля на следующий учебный год по предметам и классам.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Вид контроля** | **Цель проверочных работ** | **Результаты** | **2**  **кл.** | **3**  **кл.** | **4**  **кл.** |
| **Входной контроль по русскому языку** | **Выявить уровень сформированности предметных компетенций на начало учебного года** | **Справились с контрольной**  **работой на уровне программных требований обучающихся** | **100%** | **75%** | **75%** |
| **качество знаний в**  **параллели** | **75%** | **50%** | **50%** |
| **Входной контроль по математике** | **Выявить уровень сформированности предметных компетенций на начало учебного года** | **Справились с контрольной**  **работой на уровне программных требований обучающихся** | **100%** | **75%** | **80%** |
| **качество знаний в**  **параллели** | **75%** | **75%** | **60%** |
| **Техника чтения (входной контроль)** | **Уровень**  **сформированности навыков чтения** | **Читают выше**  **нормы** | **75%** | **25%** | **80%** |
| **в соответствии с**  **нормой** | **25%** | **75%** | **20%** |
| **не овладели навыками беглого чтения** | **6%** | **7%** | **7%** |
| **Административные контрольные работы по математике**  **(декабрь)** | **Уровень**  **сформированности предметных компетенций на конец 1 полугодия.** | **справились с контрольной**  **работой на уровне программных**  **требований учащихся** | **100%** | **100%** | **100%** |
| **качество знаний в**  **параллели** | **60%** | **60%** | **80%** |
| **Административные контрольные работы по русскому языку (декабрь)** | **Уровень**  **сформированности предметных компетенций на конец 1 полугодия.** | **справились с контрольной**  **работой на уровне программных требований** | **100%** | **100%** | **100%** |
| **качество знаний в**  **параллели** | **60%** | **40%** | **60%** |
| **Административные контрольные работы по литературному чтению (декабрь)** | **Уровень**  **сформированности предметных результатов по литературному чтению** | **успешно справились с заданиями,**  **успеваемость** | **100%** | **100%** | **100%** |
| **качество знаний в параллели** | **60%** | **40%** | **80%** |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Учитель** | **Кол-во**  **уч-ся** | **Писали** | **Справились** | **Не справились** |
| **1** | **Кострюкова Г.В** | **2** | **2** | **2** | **0** |

Результаты проверочной работы в 1-х классах по математике:

Результаты проверочной работы в 1-х классах по

русскому языку:

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Учитель** | **Кол-во**  **уч-ся** | **Писали** | **Справились** | **Не**  **справились** |
| **1** | **Кострюкова Г.В.** | **2** | **2** | **2** | **0** |

В рамках мониторинга качества подготовки по программе *основного и среднего общего образования* В МБОУ Больше-Чернавская СОШ им. В.Г. Алдошина была сформирована нормативная правовая база, определяющая проведение Всероссийской проверочной работы в школе.

В целях обеспечения мониторинга качества образования в МБОУ Больше-Чернавская СОШ им. В.Г. Алдошина в соответствии с приказом Департамента образования Орловской области от 20.02.2020 года № 245 «О проведении всероссийских проверочных работ в 2020 году на территории Орловской области» были организованы и проведены Всероссийские проверочные работы в 5-х классах.

**Итоги ВПР**

**5 класс по программе 4 класса**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Пред**  **мет** | **Классы** | **Кол-во уч.** | **Кол-во писав**  **ших** | **Обученность**  **%** | **Кач-во знаний**  **%** | **Подтвердили оценку** | **Повы**  **сили** | **Пони**  **зили** |
| **Русский язык** | **5** | **10** | **8** | **38,60** | **61,67** | **1** | **1** | **6** |
| **Математика** | **5** | **10** | **9** | **41,50** | **33,33** | **4** | **0** | **5** |
| **Окружающий мир** | **5** | **10** | **7** | **47,70** | **85,69** | **4** | **0** | **3** |

**Выводы:**

В ходе анализа показателей ВПР по математике, русскому языку и окружающему миру в 5 классе по программе 4 класса было отмечено хорошее качество знаний учащихся по окружающему миру, высокий показатель доли выполнения заданий, что свидетельствует о целенаправленной работе учителей по подготовке к ВПР. Ввиду сложности предметов математика и русский язык качество знаний ниже. Выявлены проблемные задания, требующие дополнительной подготовки.

**6 класс по программе 5 класса**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Пред**  **мет** | **Классы** | **Кол-во уч.** | **Кол-во писав**  **ших** | **Обученность**  **%** | **Кач-во знаний**  **%** | **Подтвердили оценку** | **Повы**  **сили** | **Пони**  **зили** |
| **Русский язык** | **6** | **6** | **5** | **57,69** | **40,00** | **3** | **2** | **1** |
| **Математика** | **6** | **6** | **5** | **47,20** | **40,00** | **5** | **0** | **1** |
| **Биология** | **6** | **6** | **5** | **60,00** | **60,00** | **4** | **0** | **2** |
| **История** | **6** | **6** | **5** | **60,00** | **66,67** | **6** | **0** | **0** |

**Выводы:**

В ходе анализа показателей ВПР по русскому языку в 6 классе было отмечено хорошее качество знаний учащихся.

**Рекомендации учителю русского языка :**

1. Провести работу над ошибками.

2. При планировании на следующий учебный год в 5 классе включить задания, подобные заданиям ВПР.

3. Разработать систему ликвидации пробелов в знаниях учащихся, при этом учесть ошибки каждого ученика для организации последующей индивидуальной работы.

4. Обратить особое внимание на ликвидацию пробелов в знаниях обучающихся, показавших низкие результаты, добиваться снижения до минимума количества данной категории учеников.

В работе по математике, анализируя выполнение заданий, можно отметить, что учащиеся 5 класса не обладают достаточными вычислительными навыками при нахождении части числа , процента от числа , при выполнении вычислений расстояния на местности в стандартных ситуациях . При выполнении простейших построений и измерений на местности, необходимых в реальной жизни, при нахождении объёма куба и параллелепипеда, при решении задач повышенной трудности.

**Выводы:**

В ходе анализа показателей ВПР по математике в 5 классе были выявлены проблемные задания, требующие дополнительной подготовки.

**Рекомендации:**

1. Ознакомить родителей с результатом ВПР.

2. Организовать дополнительную подготовку обучающихся, набравших малое количество баллов.

3. Использовать результаты в формировании системы мониторинга.

**Учителю математики:**

1. Провести работу над ошибками.

2. При планировании на следующий учебный год в 5 классах включить задания, подобные заданиям ВПР, в 6 классах – включить задания, процент выполнения которых оказался низким по результатам ВПР.

3. Разработать систему ликвидации пробелов в знаниях учащихся, при этом учесть ошибки каждого ученика для организации последующей индивидуальной работы.

4. Особое внимание необходимо уделить формированию системы геометрических знаний и прочному усвоению геометрических понятий.

5. Проводить целенаправленную работу по формированию умения решать

практические задачи.

6. Обратить особое внимание на ликвидацию пробелов в знаниях обучающихся, показавших низкие результаты, добиваться снижения до минимума количества данной категории учеников.

7. Использовать результаты ВПР для индивидуализации обучения, в том числе для формирования банка данных одарённых обучающихся с целью развития у них математических способностей.

8. Проанализировать результаты проверочной работы на заседании ШМО учителей, скорректировать методическую работу с учетом полученных результатов.

ВПР по истории гораздо лучше написали работу учащиеся 6 класса. Учащиеся в целом достаточно усвоили материал по разделам программы по истории, полученные навыки и знания смогли достаточно применить на практике.

**Рекомендации учителю истории:**

* включать в материал урока задания, при выполнении которых обучающиеся испытали трудности;
* формировать умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение;
* работа с историческими документами, установление соответствия иллюстраций с событиями, ошибки на знание исторических фактов;
* классным руководителям довести до сведений родителей результаты ВПР по истории.

Анализируя выполнение заданий по биологи, можно отметить, что обучающиеся 5 класса обладают достаточными умениями:

- соотнесение изображённого объекта с выполняемой функцией;

- понимание основных процессов жизнедеятельности;

- освоение элементарных представлений о практической значимости биологических объектов для человека.

**Выводы:**

В ходе анализа показателей ВПР по биологии в 5 классе был отмечен высокий уровень знаний, что свидетельствует о достаточном уровне подготовки к ВПР.

Планируемые мероприятия по совершенствованию умений и повышению

результативности работы:

1. Ознакомить родителей с результатом ВПР.

2. Изучить методические материалы по биологии в подготовке ВПР.

3. Использовать результаты по школе в формировании системы мониторинга.

4. Проанализировать результаты проведения ВПР с выявлением заданий,

скорректировать методическую работу с учетом полученных результатов.

**Рекомендации учителю:**

1. Провести тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР, выявить проблемные зоны как класса в целом, так и отдельных обучающихся.

2. Скорректировать содержание текущего тестирования и контрольных работ с целью мониторинга результативности работы по устранению пробелов в знаниях и умениях.

3. Учителю разработать на 2020-2021 учебный год план мероприятий по подготовке учащихся к ВПР по биологии.

**7 класс по программе 6 класса**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Пред**  **мет** | **Классы** | **Кол-во уч.** | **Кол-во писав**  **ших** | **Обученность**  **%** | **Кач-во знаний**  **%** | **Подтвердили оценку** | **Повы**  **сили** | **Пони**  **зили** |
| **Русский язык** | **7** | **4** | **3** | **49,75** | **100** | **2** | **0** | **1** |
| **Математика** | **7** | **4** | **4** | **18,00** | **50** | **4** | **0** | **0** |
| **Биология** | **7** | **4** | **3** | **49,75** | **100** | **3** | **0** | **0** |
| **География** | **7** | **4** | **3** | **58,75** | **100** | **3** | **0** | **0** |
| **История** | **7** | **4** | **4** | **50,00** | **50** | **3** | **0** | **1** |
| **Обществознание** | **7** | **4** | **3** | **42,75** | **75** | **2** | **1** | **0** |

**Выводы:**

В ходе анализа показателей ВПР по русскому языку в 7 классах было отмечено среднее качество знаний учащихся.

**Рекомендации учителю русского языка:**

1. Провести работу над ошибками.

2. При планировании на следующий учебный год в 7 классе включить задания, подобные заданиям ВПР.

3. Разработать систему ликвидации пробелов в знаниях учащихся, при этом учесть ошибки каждого ученика для организации последующей индивидуальной работы.

4. Обратить особое внимание на ликвидацию пробелов в знаниях обучающихся, показавших низкие результаты, добиваться снижения до минимума количества данной категории учеников.

В ходе анализа показателей ВПР по математике в 7 классах были выявлены проблемные задания, требующие дополнительной подготовки.

**Рекомендации:**

1. Ознакомить родителей с результатом ВПР.

2. Организовать дополнительную подготовку обучающихся, набравших малое количество баллов.

3. Использовать результаты в формировании системы мониторинга.

**Учителю математики:**

1. Провести работу над ошибками.

2. При планировании на следующий учебный год в 7 классах включить задания, подобные заданиям ВПР.

3. Разработать систему ликвидации пробелов в знаниях учащихся, при этом учесть ошибки каждого ученика для организации последующей индивидуальной работы.

4. Особое внимание необходимо уделить формированию системы геометрических знаний и прочному усвоению геометрических понятий.

5. Проводить целенаправленную работу по формированию умения решать

практические задачи.

6. Обратить особое внимание на ликвидацию пробелов в знаниях обучающихся, показавших низкие результаты, добиваться снижения до минимума количества данной категории учеников.

7. Использовать результаты ВПР для индивидуализации обучения, в том числе для формирования банка данных одарённых обучающихся с целью развития у них математических способностей.

8. Проанализировать результаты проверочной работы на заседании ШМО учителей, скорректировать методическую работу с учетом полученных результатов.

В ходе анализа показателей ВПР по истории в 7 классах было отмечено хорошее качество знаний учащихся, высокий показатель доли выполнения заданий, что свидетельствует о достаточном уровне подготовки к ВПР. Выявлены проблемные задания, требующие дополнительной подготовки.

В сравнении с районным показателем качество знаний выше.

**Рекомендации учителю истории:**

1. Провести тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР, выявить проблемные зоны как класса в целом, так и отдельных обучающихся.

2. Спланировать коррекционную работу во внеурочное время и содержания урочных занятий.

3. Скорректировать содержание текущего тестирования и контрольных работ с целью мониторинга результативности работы по устранению пробелов в знаниях и умениях.

4. Учителю разработать на 2020-2021 учебный год план мероприятий по подготовке учащихся к ВПР по истории.

В ходе анализа показателей ВПР по биологии в 7 классах был отмечен хороший уровень знаний, что свидетельствует о достаточном уровне подготовки к ВПР.

Планируемые мероприятия по совершенствованию умений и повышению

результативности работы:

1. Ознакомить родителей с результатом ВПР.

2. Изучить методические материалы по биологии в подготовке ВПР.

3. Использовать результаты по школе в формировании системы мониторинга.

4. Проанализировать результаты проведения ВПР с выявлением заданий,

скорректировать методическую работу с учетом полученных результатов.

**Рекомендации учителю биологии:**

1. Провести тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР, выявить проблемные зоны как класса в целом, так и отдельных обучающихся.

2. Скорректировать содержание текущего тестирования и контрольных работ с целью мониторинга результативности работы по устранению пробелов в знаниях и умениях.

3. Учителю разработать на 2020-2021 учебный год план мероприятий по подготовке учащихся к ВПР по биологии.

В ходе анализа показателей ВПР по географии в 7 классе было отмечено хорошее качество знаний учащихся, высокий показатель доли выполнения заданий, что свидетельствует о достаточном уровне подготовки к ВПР. Выявлены проблемные задания, требующие дополнительной подготовки.

Планируемые мероприятия по совершенствованию умений и повышению

результативности работы:

1. Ознакомить родителей с результатом ВПР.

2. Изучить методические материалы по географии в подготовке ВПР.

3. Использовать результаты по школе в формировании системы мониторинга.

4. Проанализировать результаты проведения ВПР с выявлением заданий с низким процентом выполнения по школе, скорректировать методическую работу с учетом полученных результатов.

**Рекомендации учителю географии:**

Формирование у обучающихся таких умений как:

1. Умение находить и применять географическую информацию, для правильной оценки важнейших социально-экономических событий международной жизни, геополитической и геоэкономической ситуации в России, других странах и регионах мира, тенденций их возможного развития

2. Использование знаний и умений в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов.

3. Умение определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и агроэкологических объектов, процессов и явлений.

4. Умение анализировать географическую информацию, представленную в различных формах, способность применять полученные в школе географические знания для объяснения различных событий и явлений в повседневной жизни.

Анализируя выполнение заданий по обществознанию можно отметить, что учащиеся 7 классов не обладают достаточными умениями:

- проводить поиск информации из доступных источников;

-раскрывать достижения российского народа.

**Выводы:** учащиеся недостаточно усвоили материал по разделам программы по обществознанию, полученные навыки и знания не смогли достаточно применить на практике.

**Рекомендации учителю обществознания:**

• включать в материал урока задания, при выполнении которых обучающиеся испытали трудности;

• формировать умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение;

• классному руководителю довести до сведений родителей результаты ВПР по обществознанию.

**9 класс по программе 8 класса**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Пред**  **мет** | **Классы** | **Кол-во уч.** | **Кол-во писав**  **ших** | **Обученность**  **%** | **Кач-во знаний**  **%** | **Подтвердили оценку** | **Повы**  **сили** | **Пони**  **зили** |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **География** | **9** | **8** | **8** | **46,50** | **100** | **5** | **0** | **3** |
| **Русский язык** | **9** | **8** | **7** | **42,29** | **42,86** | **2** | **2** | **3** |

**Выводы:**

В ходе анализа показателей ВПР по русскому языку в 9 классах было отмечено низкое качество знаний учащихся.

**Рекомендации учителю русского языка:**

1. Провести работу над ошибками.

2. При планировании на следующий учебный год в 9 классе включить задания, подобные заданиям ВПР.

3. Разработать систему ликвидации пробелов в знаниях учащихся, при этом учесть ошибки каждого ученика для организации последующей индивидуальной работы.

4. Обратить особое внимание на ликвидацию пробелов в знаниях обучающихся, показавших низкие результаты, добиваться снижения до минимума количества данной категории учеников.

В ходе анализа показателей ВПР по географии в 9 классе было отмечено хорошее качество знаний учащихся, высокий показатель доли выполнения заданий, что свидетельствует о достаточном уровне подготовки к ВПР. Выявлены проблемные задания, требующие дополнительной подготовки.

Планируемые мероприятия по совершенствованию умений и повышению

результативности работы:

1. Ознакомить родителей с результатом ВПР.

2. Изучить методические материалы по географии в подготовке ВПР.

3. Использовать результаты по школе в формировании системы мониторинга.

4. Проанализировать результаты проведения ВПР с выявлением заданий с низким процентом выполнения по школе, скорректировать методическую работу с учетом полученных результатов.

**Рекомендации учителю географии:**

Формирование у обучающихся таких умений как:

1. Умение находить и применять географическую информацию, для правильной оценки важнейших социально-экономических событий международной жизни, геополитической и геоэкономической ситуации в России, других странах и регионах мира, тенденций их возможного развития

2. Использование знаний и умений в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов.

3. Умение определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и агроэкологических объектов, процессов и явлений.

4. Умение анализировать географическую информацию, представленную в различных формах, способность применять полученные в школе географические знания для объяснения различных событий и явлений в повседневной жизни.

**Результаты олимпиады**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предмет** | **К-во участвующих** | | | **К-во победителей** | | | **К-во призёров** | | | **Общее к-**  **победителей и**  **призёров** | | |
| **2020-**  **21** | **2019-**  **20** | **2018-**  **19** | **2020-**  **21** | **2019-**  **20** | **2018-**  **19** | **2020-**  **21** | **2019-**  **20** | **2018-**  **19** | **2020--**  **21** | **2019-**  **20** | **2018-**  **19** |
| **Математика** | **5** | **17** | **15** | **0** | **1** | **-** | **1** | **2** | **-** | **1** | **3** | **-** |
| **ОБЖ** | **5** | **7** | **4** | **0** | **-** | **-** | **0** | **-** | **1** | **0** | **-** | **1** |
| **Обществознание** | **6** | **10** | **16** | **0** | **-** | **-** | **4** | **1** | **4** | **4** | **1** | **4** |
| **Право** | **2** | **2** | **-** | **0** | **-** | **-** | **2** | **1** | **-** | **2** | **1** | **--** |
| **Экология** | **-** | **4** | **-** | **-** | **-** | **-** | **-** | **-** | **-** | **-** | **-** | **-** |
| **Русский язык** | **14** | **19** | **20** | **0** | **1** | **2** | **4** | **4** | **4** | **4** | **5** | **6** |
| **Информатика** | **19** | **4** | **2** | **2** | **1** | **-** | **6** | **1** | **1** | **8** | **2** | **1** |
| **Биология** | **12** | **18** | **12** | **2** | **-** | **-** | **8** | **2** | **6** | **10** | **2** | **6** |
| **Экономика** | **-** | **1** | **-** | **--** | **-** | **-** | **-** | **1** | **-** | **-** | **1** | **-** |
| **История** | **9** | **5** | **15** | **0** | **-** | **-** | **1** | **3** | **1** | **1** | **3** | **1** |
| **Английский язык** | **-** | **-** | **-** | **-** | **-** | **-** | **-** | **-** | **-** | **-** | **-** | **-** |
| **Технология** | **-** | **2** | **-** | **-** | **-** | **-** | **-** | **-** | **-** | **-** | **-** | **-** |
| **Химия** | **2** | **3** | **8** | **0** | **-** | **-** | **0** | **1** | **1** | **0** | **1** | **1** |
| **МХК** | **-** | **2** | **-** | **-** | **-** | **-** | **--** | **-** | **-** | **-** | **-** | **-** |
| **География** | **12** | **8** | **10** | **0** | **-** | **-** | **3** | **3** | **4** | **3** | **3** | **4** |
| **Физическая**  **культура** |  | **-** | **-** |  | **-** | **-** |  | **-** | **-** |  | **-** | **-** |
| **Физика** | **15** | **5** | **-** | **0** | **-** | **-** | **0** | **1** | **-** | **0** | **1** | **-** |
| **Литература** | **4** | **8** | **11** | **0** | **-** | **2** | **0** | **-** | **3** | **0** | **-** | **5** |
| **Астрономия** |  | **1** | **-** |  | **-** | **-** |  | **-** | **-** |  | **-** | **-** |
| **Немецкий язык** |  | **-** | **-** |  | **-** | **-** |  | **-** | **-** |  | **-** | **-** |
| **Итого** | **105** | **116** | **109** | **4** | **3** | **4** | **29** | **20** | **25** | **33** | **23** | **29** |

**Таблица «Количество призёров и победителей»**

Из таблица «Количество участвующих, победителей и призёров по предметам» видим, что в 2020-2021 году значительно увеличилось число обучающихся, которые приняли участие в олимпиаде по физике и информатике. Это объясняется тем, что количество мальчиков преобладает в этих классах, и они отдают предпочтение точным наукам. Большое количество обучающихся ежегодно принимают участие в олимпиадах по русскому языку, биологии и географии. Выбор олимпиады по русскому языку всегда ассоциируется с ГИА, а предметы география и биология по результатам анкетирования обучающихся, самые интересные.

По итогам оценки качества образования в 2020 году выявлено, что уровень метапредметных  результатов соответствуют среднему уровню, сформированность личностных результатов  удовлетворительная.

По результатам анкетирования 2020 года выявлено, что количество родителей, которые удовлетворены качеством образования в Школе, – 63%, количество обучающихся, удовлетворенных образовательным процессом – 68%.

**VII Оценка кадрового обеспечения**

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;

- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;

- повышения уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;

- в Школе создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров из числа собственных выпускников;

- кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по [повышению квалификации педагогов](https://vip.1obraz.ru/#/document/16/4019/).

Всего в школе работало в 2020 году 32 сотрудника, 2 совместителя

Из них:

**Педагогический персонал** – 25 сотрудника, из них:

Административный персонал – 2 Учителя – 23

Педагог-организатор – 1

Социальный педагог -1

Педагог-библиотекарь-1

## Обслуживающий персонал – 7

**Образование педагогического персонала**

Высшее профессиональное (педагогическое) – 22 Среднее профессиональное (педагогическое) – 3

## Квалификационные категории педагогических работников

Высшая квалификационная категория –21

Первая квалификационная категория – 3

Соответствие занимаемой должности – 1

Без категории (молодой специалист)-0

## Педагогический стаж учителей:

До 5 лет – 0

От 5 до 10 лет – 0

От 10 до 20 лет – 1

Свыше 20 – 24

## Общее количество педагогических работников –

«Почетный работник общего образования» - 2 человек

Почетная грамота Министерства образования и науки Российской Федерации – 2человек

**VIII. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения**

Общая характеристика:

объем библиотечного фонда – 3276 единиц;

книгообеспеченность – 100 процентов;

обращаемость – 1065 единиц в год;

объем учебного фонда – 1665 единиц.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, областного, местного бюджетов.

Состав фонда и его использование:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Вид литературы** | **Количество**  **единиц**  **в фонде** | **Сколько экземпляров**  **выдавалось за год** |
| **1** | **Учебная** | **16651** | **731** |
| **2** | **Педагогическая** | **51** | **14** |
| **3** | **Художественная** | **1500** | **312** |
| **4** | **Справочная** | **60** | **8** |

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный  [приказом Минпросвещения России от 28.12.2018 № 345](https://vip.1obraz.ru/#/document/97/476512/).

Средний уровень посещаемости библиотеки – 5 человек в день.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная.

**IX. Оценка материально-технической базы**

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы.

Тип строения - типовой проект, ввод в действие 1985 г.

**Общая площадь** – 1210,9 м2

Форма владения помещений, строения - оперативное управление Вид помещений:

Классные комнаты:

1. класс – 32,4 м2
2. класс – 34,6 м2
3. класс – 34,2 м2
4. класс – 34,2 м2
5. класс – 32,4 м2
6. класс – 34,2 м2
7. класс – 35,4 м2
8. класс – 34,2 м2
9. класс – 34,2 м2

10 класс – 23,2м2

11 класс – 27,7м2

Столовая – 29,8 м2 Кухня - 20.4 м2

Туалетные комнаты (2) – 23,2 м2 Коридоры -231,4 м2 Спортзал -151,3 м2

Перечень ТСО:

* музыкальный центр - 1
* компьютеры - 15
* принтеры - 1
* сканер - 0
* мультимедийный проектор - 3
* экран - 2
* модем – 1

На втором этаже оборудованы столовая, пищеблок , на первом - спортивный зал.

**Наименование оборудования**

микроскопы-4

Исторические карты-3,

Географические карты - 5,

Муляжи - 3

Химическая посуда - 8 комп,

Химические реактивы - 6 наборов,

Глобус - 1,

таблицы по предметам - 20,

Комплект портретов русских писателей – 1

Объекты спорта

Для предоставления качественных образовательных услуг в области физического воспитания в образовательной организации созданы условия, в том числе имеются: Спортивный зал (площадь 151,3 кв.м.)

**Спортивная площадка** (площадь - 0,5 га):

Волейбольная площадка-1

Футбольная площадка-1

Плоскостные сооружения – 8 шт

**Спортивное оборудование:**

Теннисный стол - 1,

Шведская стенка-1,

Маты-3,

мячи: волейбольные- 1, футбольные -1, баскетбольные-12 Волейбольная сетка - 1,

Лыжи и ботинки (комплект) - 5,

Конь для прыжков -1

**Площадь земельного участка - 1,8 га.**

Имеется модульная котельная, учебно-опытный участок, производственный участок - на которых выращиваются овощи для школьной столовой.

Медицинское обслуживание обучающихся осуществляется по договору с БУЗ Краснозоренской ЦРБ

**Статистическая часть**

**Результаты анализа показателей деятельности организации**

**Данные приведены по состоянию на 30 декабря 2020 года.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Показатели** | **Единица измерения** | **Количество** |
| **Образовательная деятельность** | | |
| **Общая численность учащихся** | **человек** | **59** |
| **Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования** | **человек** | **21** |
| **Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования** | **человек** | **32** |
| **Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования** | **человек** | **6** |
| **Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся** | **человек (процент)** | **18 (31%)** |
| **Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9 класса** | **человек (процент)** | **Не проводилось**  **0%** |
| **Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9 класса** | **человек (процент)** | **Не проводилось**  **0%** |
| **Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11 класса** | **человек (процент)** | **0 (0%)** |
| **Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11 класса** | **человек (процент)** | **1 (3%)** |
| **Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9 класса** | **человек (процент)** | **0 (0%)** |
| **Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11 класса** | **человек (процент)** | **0 (0%)** |
| **Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9 класса** | **человек (процент)** | **0 (0%)** |
| **Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11 класса** | **человек (процент)** | **0 (0%)** |
| **Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся** | **человек (процент)** | **19 (33%)** |
| **Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:** | **человек (процент)** |  |
| **− регионального уровня** | **0 (0,0%)** |
| **− федерального уровня** | **0 (0%)** |
| **− международного уровня** | **0 (0%)** |
| **Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся** | **человек (процент)** | **0 (0%)** |
| **Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся** | **человек (процент)** | **0 (0%)** |
| **Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся** | **человек (процент)** | **0(0% -)** |
| **Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся** | **человек (процент)** | **0 (0%)** |
| **Общая численность педработников, в том числе количество педработников:** | **человек** | **23** |
| **− с высшим образованием** | **19** |
| **− высшим педагогическим образованием** | **19** |
| **− средним профессиональным образованием** | **0** |
| **− средним профессиональным педагогическим образованием** | **4** |
| **Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:** | **человек (процент)** |  |
| **− с высшей** | **16 (72%)** |
| **− первой** | **6 (27%)** |
| **Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:** | **человек (процент)** |  |
| **− до 5 лет** | **0 (0%)** |
| **− больше 30 лет** | **15 (68%)** |
| **Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте:** | **человек (процент)** |  |
| **− до 30 лет** | **0 (0%)** |
| **− от 55 лет** | **4 (18%)** |
| **Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников** | **человек (процент)** | **22 (96%)** |
| **Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников** | **человек (процент)** | **22 (96%)** |
| **Доля педагогических работников, реализующих сетевое взаимодействие.** | **человек** | **4%** |
| **Инфраструктура** | | |
| **Количество компьютеров в расчете на одного учащегося** | **единиц** | **0,26** |
| **Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося** | **единиц** | **11** |
| **Наличие в школе системы электронного документооборота** | **да/нет** | **да** |
| **Наличие в школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:** | **да/нет** | **нет** |
| **− рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке** | **нет** |
| **− медиатеки** | **нет** |
| **− средств сканирования и распознавания текста** | **нет** |
| **− выхода в интернет с библиотечных компьютеров** | **нет** |
| **− системы контроля распечатки материалов** | **нет** |
| **Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся** | **человек (процент)** | **0 (0%)** |
| **Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося** | **кв. м** | **23,3** |

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям  [СанПиН 2.4.2.2821-10](https://vip.1obraz.ru/#/document/99/902256369/)  «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» и позволяет  реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышении квалификации, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся.

Самообследование образовательных и воспитательных программ показывает, что основные задачи, а также цели, поставленные в 2020 году перед коллективом образовательного учреждения, в соответствии с Программой развития и образовательными программами, успешно реализованы:

* + 1. В школе за последние годы сложился стабильный и профессиональный коллектив педагогических работников, разработаны эффективные методы материального стимулирования и поддержки творчески работающих педагогов.

2. В 2020 году педагогический коллектив школы продолжил реализовывать переход на профессиональный стандарт, что позволит добиться в работе качественных результатов в обучении к 2021 году.

3.Выпускники школы успешно прошли государственную итоговую аттестации и получили аттестаты об окончании основной и средней школы.

4.Созданы условия для реализации ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО.

5. Отлажена система работы с родителями, отмечается поддержка инновационных процессов в школе.

:6. Уровень воспитанности обучающихся школы за последние годы стабилен.

7. Сложилась система стимулирования участников воспитательного процесса.

1. [↑](#footnote-ref-1)