Рассмотрено: Утверждаю:

На заседании педагогического Директор МБОУ Больше-Чернавской

совета № 4 от 27.03.2020 г. СОШ им. В.Г.Алдошина:

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Ю.А.Внуков

Приказ № 26 от 27.03.2020 года

**Отчет о результатах самообследования**

**муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения**

**Больше-Чернавской средней общеобразовательной школы имени**

**В.Г.Алдошина**

**за 2019 год**

Аналитическая часть

I. Общие сведения об образовательной организации

|  |  |
| --- | --- |
| Наименование образовательной  организации | Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Больше-Чернавская средняя общеобразовательная школа имени В.Г.Алдошина |
| Руководитель | Внуков Юрий Александрович |
| Адрес организации | 303652, Орловская область, Краснозоренский район, с.Большая Чернава, ул. Школьная, д.21 |
| Телефон, факс | 8(48663)2-31-31 |
| Адрес электронной почты | b-chernava@mail.ru |
| Учредитель | Отдел образования администрации Краснозоренского района |
| Дата создания | 1985 год |
| Лицензия | от 28 июля 2017года серия 57ЛО1,рег.№ 349, выдана Департаментом образования, Орловской области, срок действия - бессрочно. |
| Свидетельство о государственной  аккредитации | От 10 августа 2017г., серия 57А01 № 0000354, регистрационный номер 1377, выдана Департаментом образования Орловской области, действительно до 17 февраля 2025г |

Школа расположена в центре с. Большая Чернава. Основным видом деятельности Школы является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования. Также Школа реализует образовательные программы дополнительного образования детей и взрослых.

II. Оценка системы управления организацией

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Органы управления, действующие в Школе

|  |  |
| --- | --- |
| Наименование органа | Функции |
| Директор | Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой |
| Управляющий совет | Рассматривает вопросы:  развития образовательной организации;  финансово-хозяйственной деятельности;  материально-технического обеспечения |
| Педагогический совет | Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы:  развития образовательных услуг;  регламентации образовательных отношений;  разработки образовательных программ;  выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания;  материально-технического обеспечения образовательного процесса;  аттестации, повышения квалификации педагогических работников;  координации деятельности методических объединений |
| Общее собрание работников | Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:  участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним;  принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников;  разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации;  вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы |
|  |  |
| Общешкольный родительский комитет | Общешкольный родительский комитет обеспечивает участие родителей (законных представителей) в управлении Учреждением, в том числе:   * защищает права и интересы обучающихся; * координирует деятельность классных оказывает содействие в проведении общешкольных мероприятий;   предоставляет мнение при принятии локальных нормативных актов, затрагивающих права и законные интересы обучающихся. Решения Совета носят рекомендательный характер.родительских комитетов; |
| Совет  учащихся | Основная цель деятельности Совета - привлечение обучающихся Учреждения к сотворчеству с педагогическим коллективом, развитие у них самоуправленческих начал, в том числе:   * принимает решения по планированию внеклассной и внешкольной работы; * участвует в организации школьного досуга обучающихся (подготовка и проведение внеклассных и внешкольных мероприятий); * защищает интересы обучающихся; * принимает участие в работе комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений;   предоставляет мнение при принятии локальных нормативных актов, затрагивающих права и законные интересы обучающихся |
|  |  |

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано три предметных методических объединения:

-учителей начальных классов

- учителей естественно-математического цикла

- учителей гуманитарного цикла.

Методическая тема: «Совершенствование качества образовательного процесса в условиях перехода на федеральный государственный образовательный стандарт начального общего и основного общего образования»

Основная цель методической работы:

Повышение профессиональной компетенции и уровня квалификации педагогов.

Направления методической работы:

-Аттестация учителей.

-Повышение квалификации учителей (самообразование, курсовая подготовка, участие в семинарах, РМО, конференциях, мастер-классах).

-Управление качеством образования. Проведение мониторинговых мероприятий. -Внеурочная деятельность по предмету.

-Обобщение и представление опыта работы учителей (открытые уроки, творческие отчеты, публикации, разработка методических материалов) на различных уровнях.

Заседания методических объединений проводились согласно плану работы методических объединений

В целях учета мнения обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в Школе действуют Совет обучающихся и общешкольный родительский Комитет.

По итогам 2019 года система управления Школой оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

III. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с  [Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ](https://vip.1obraz.ru/#/document/99/902389617/)  «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования,  [СанПиН 2.4.2.2821-10](https://vip.1obraz.ru/#/document/99/902256369/)  «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», основными образовательными программами по уровням, включая учебные планы, годовые календарные графики, расписанием занятий.

Учебный план 1–4 классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация  [ФГОС НОО](https://vip.1obraz.ru/#/document/99/902180656/)), 5–9 классов – на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация  [ФГОС ООО](https://vip.1obraz.ru/#/document/99/902254916/)), 10–11 классов – на 2-летний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования ([ФГОС СОО](https://vip.1obraz.ru/#/document/99/902350579/)).

Воспитательная работа

В 2019 году Школа провела работу по следующим направлениям:

1. Патриотическое – (Международный день памяти Холокоста, 30-летие вывода Советских войск из Афганистана, оформление книжной выставки «Народ и армия в Великой Отечественной войне», классные часы «Этих дней не смолкнет слава»)
2. Правовое – (Участие в уроках финансовой грамотности, всероссийской образовательной акции «Урок Цифры», Конкурс рисунков «Я против терроризма»), единый урок безопасности в сети «Интернет»
3. Спортивно-оздоровительное – участие в соревнованиях школьного и муниципального уровней, мероприятия по профилактике употребления психоактивных веществ (ПАВ), формированию здорового образа жизни и воспитанию законопослушного поведения обучающихся. Мероприятия проводились с участием обучающихся и их родителей.
4. Экологическое – участие во всероссийском проекте экологической игры «Будущее Байкала», экологическом двухмесячнике.
5. Духовно-эстетическое -

Дополнительное образование

Дополнительное образование ведется по программам следующей направленности:

физкультурно-спортивное - лёгкая атлетика, настольный теннис, футбол.

IV. Содержание и качество подготовки

Статистика показателей за 2016–2019 годы

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Параметры статистики | 2016–2017  учебный год | 2017–2018  учебный год | 2018–2019  учебный год | На конец 2019 года |
| 1 | Количество детей, обучавшихся на конец учебного года, в том числе: | 59 | 57 | 58 | 58 |
| – начальная школа | 20 | 22 | 24 | 24 |
| – основная школа | 37 | 30 | 26 | 26 |
| – средняя школа | 2 | 5 | 8 | 8 |
| 2 | Количество учеников, оставленных на повторное обучение: |  |  |  |  |
| – начальная школа | – | – | – | – |
| – основная школа | – | – |  |  |
| – средняя школа | – | – | – | – |
| 3 | Не получили аттестата: |  |  |  |  |
| – об основном общем образовании | – | – |  |  |
| – среднем общем образовании | – | – | – | – |
| 4 | Окончили школу с аттестатом  особого образца: |  |  |  |  |
| – в основной школе | - | - | - | – |
| – средней школе | - | - | - | – |

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, при этом стабильно растет количество обучающихся Школы.

В школе обучаются 4ребёнка с ОВЗ и инвалидностью. Для них создана доступная среда.

Школа продолжает успешно реализовывать рабочие программы «Второй иностранный язык: немецкий», «Родной язык: русский», «Родная литература: русская», которые внесли в основные образовательные программы основного общего и среднего общего образования.

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

Результаты освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2019 году

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Классы | Всего  обуч-ся | Из них успевают | | Окончили год | | Окончили год | | Не успевают | | | | Переведены  условно | |
| Всего | | Из них н/а | |
| Кол-во | % | С  отметками «4» и «5» | % | С отметками «5» | % | Кол-во | % | Кол-во | % | Кол-во | % |
| 2 | 5 | 5 | 100 | 2 | 40 | 1 | 20 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 3 | 7 | 7 | 100 | 2 | 29 | 2 | 29 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 4 | 7 | 7 | 100 | 1 | 14 | 1 | 14 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Итого | 19 | 19 | 100 | 5 | 26 | 4 | 21 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2019 году с результатами освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2018 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», увеличился.

Результаты освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2019 году

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Классы | Всего  обуч-ся | Из них  успевают | | Окончили  год | | Окончили  год | | Не успевают | | | | Переведены  условно | |
| Всего | | Из них н/а | |
| Кол-во | % | С  отметками  «4» и «5» | % | С  отметками  «5» | % | Кол-  во | % | Кол-  во | % | Кол-во | % |
| 5 | 3 | 3 | 100 | 2 | 67 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 6 | 3 | 3 | 100 | 2 | 67 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 7 | 6 | 6 | 100 | 0 | 0 | 1 | 17 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 8 | 7 | 7 | 100 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 9 | 7 | 7 | 100 | 1 | 14 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Итого | 26 | 26 | 100 | 5 | 19 | 1 | 4 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2019 году с результатами освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2018 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», снизился .

Результаты освоения программ среднего общего образования обучающимися 10, 11 классов по показателю «успеваемость» в 2019 году

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Классы | Всего  обуч-ся | Из них  успевают | | Окончили  полугодие | | Окончили год | | Не успевают | | | | Переведены  условно | | Сменили  форму  обучения | |
| Всего | | Из них н/а | |
| Кол-во | % | С  отметками  «4» и «5» | % | С  отметками  «5» | % | Кол-во | % | Кол-во | % | Кол-во | % | % | Кол-  во |
| 10 | 5 | 5 | 100 | 1 | 20 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 11 | 3 | 3 | 100 | 2 | 67 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Итого | 8 | 8 | 100 | 3 | 38 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |

Результаты освоения учащимися программ среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2019 учебном увеличился.

В 2019 году учащиеся 11-х классов успешно прошли итоговое сочинение по русскому языку. По итогам испытания все получили «зачет» и были допущены до государственной итоговой аттестации.

Результаты сдачи ЕГЭ 2019 года

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет | Сдавали всего  человек | Сколько обучающихся  получили 100 баллов | Сколько обучающихся  получили 90–98 баллов | Средний балл |
| Русский язык | 3 | 0 | 0 | 66.33 |
| Математика (базовая) | 2 | 0 | 0 | 16.5 |
| Математика (профильная) | 1 | 0 | 0 | 33 |
| Химия | 1 | 0 | 0 | 69 |
| Биология | 1 | 0 | 0 | 66 |
| История | 1 | 0 | 0 | 60 |
| Обществознание | 2 | 0 | 0 | 60 |
| Итого: | 3 | 0 | 0 | 52.98 |

В 2019 году результаты ЕГЭ улучшились по сравнению с 2018 годом.

Результаты сдачи ОГЭ 2019 года

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет | Сдавали всего  человек | Сколько обучающихся  получили 100 баллов | Сколько обучающихся  получили «5» | Сколько обучающихся  получили «4» | Сколько обучающихся  получили «3» |
| Математика | 7 | 0 | 1 | 3 | 3 |
| Русский язык | 7 | 0 | 2 | 2 | 3 |
| Биология | 4 | 0 | 0 | 2 | 2 |
| География | 7 | 0 | 1 | 2 | 4 |
| Обществознание | 3 | 0 | 0 | 1 | 2 |

В 2019 году обучающиеся показали стабильно хорошие результаты ОГЭ.

В 2019 году учащиеся 9-х классов впервые сдавали итоговое собеседование по русскому языку в качестве допуска к государственной итоговой аттестации. Результаты успешны, все получили «зачет» за итоговое собеседование.

V. Востребованность выпускников

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Год  выпуска | Основная школа | | | | Средняя школа | | | | |
| Всего | Перешли в  10-й класс  Школы | Перешли в  10-й класс  другой ОО | Поступили в  профессиональную  ОО | Всего | Поступили  в ВУЗ | Поступили в  профессиональную  ОО | Устроились  на работу | Пошли на  срочную  службу по  призыву |
| 2017 | 7 | 4 | 0 | 3 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 |
| 2018 | 8 | 4 | 0 | 4 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 |
| 2019 | 7 | 2 | 0 | 5 | 3 | 3 | 0 | 0 | 0 |

В 2019 году нет выпускников 9-го класса, которые продолжили обучение в других общеобразовательных организациях региона.  Количество выпускников, поступающих в ВУЗ, стабильно растет по сравнению с общим количеством выпускников 11-го класса.

VI. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В Школе утверждено  [положение о внутренней системе оценки качества образования](https://vip.1obraz.ru/#/document/118/30289/)  от 28.11.2018. По итогам оценки качества образования в 2019 году выявлено, что уровень метапредметных  результатов соответствуют среднему уровню, сформированность личностных результатов  удовлетворительная.

По результатам анкетирования 2019 года выявлено, что количество родителей, которые удовлетворены качеством образования в Школе, – 63 процента, количество обучающихся, удовлетворенных образовательным процессом, – 68 процентов.

VII. Оценка кадрового обеспечения

На период самообследования в Школе работают 22 педагога, из них 17 – внутренних совместителей. Из них 3 человека имеют среднее специальное образование. В 2019 году аттестацию прошли 1 человек – на высшую квалификационную категорию и 2 человека на первую.

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;

создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;

повышения уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;

в Школе создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров из числа собственных выпускников;

кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по [повышению квалификации педагогов](https://vip.1obraz.ru/#/document/16/4019/).

По итогам 2019 года Школа готова перейти на применение профессиональных стандартов.

VIII. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Общая характеристика:

объем библиотечного фонда – 3276 единиц;

книгообеспеченность – 100 процентов;

обращаемость – 1065 единиц в год;

объем учебного фонда – 1665 единиц.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, областного, местного бюджетов.

Состав фонда и его использование:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Вид литературы | Количество  единиц  в фонде | Сколько экземпляров  выдавалось за год |
| 1 | Учебная | 16651 | 731 |
| 2 | Педагогическая | 51 | 14 |
| 3 | Художественная | 1500 | 312 |
| 4 | Справочная | 60 | 8 |

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный  [приказом Минпросвещения России от 28.12.2018 № 345](https://vip.1obraz.ru/#/document/97/476512/).

Средний уровень посещаемости библиотеки – 5 человек в день.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная.

IX. Оценка материально-технической базы

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы.

Тип строения - типовой проект, ввод в действие 1985 г.

**Общая площадь** – 1210,9 м2

Форма владения помещений, строения - оперативное управление Вид помещений:

Классные комнаты:

1. класс – 32,4 м2
2. класс – 34,6 м2
3. класс – 34,2 м2
4. класс – 34,2 м2
5. класс – 32,4 м2
6. класс – 34,2 м2
7. класс – 35,4 м2
8. класс – 34,2 м2
9. класс – 34,2 м2

10 класс – 23,2м2

11 класс – 27,7м2

Столовая – 29,8 м2 Кухня - 20.4 м2

Туалетные комнаты (2) – 23,2 м2 Коридоры -231,4 м2 Спортзал -151,3 м2

Перечень ТСО:

* музыкальный центр - 1
* компьютеры - 15
* принтеры - 1
* сканер - 0
* мультимедийный проектор - 3
* экран - 2
* модем – 1

На втором этаже оборудованы столовая, пищеблок , на первом - спортивный зал.

**Наименование оборудования**

микроскопы-4

Исторические карты-3,

Географические карты - 5,

Муляжи - 3

Химическая посуда - 8 комп,

Химические реактивы - 6 наборов,

Глобус - 1,

таблицы по предметам - 20,

Комплект портретов русских писателей - 1

Объекты спорта

Для предоставления качественных образовательных услуг в области физического воспитания в образовательной организации созданы условия, в том числе имеются: Спортивный зал (площадь 151,3 кв.м.)

**Спортивная площадка** (площадь - 0,5 га):

Волейбольная площадка-1

Футбольная площадка-1

Плоскостные сооружения – 8 шт

**Спортивное оборудование:**

Теннисный стол - 1,

Шведская стенка-1,

Маты-3,

мячи: волейбольные- 1, футбольные -1, баскетбольные-12 Волейбольная сетка - 1,

Лыжи и ботинки (комплект) - 5,

Конь для прыжков -1

**Площадь земельного участка - 1,8 га.**

Имеется модульная котельная, учебно-опытный участок, производственный участок - на которых выращиваются овощи для школьной столовой.

Медицинское обслуживание обучающихся осуществляется по договору с БУЗ Краснозоренской ЦРБ

Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 30 декабря 2019 года.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Показатели | Единица измерения | Количество |
| Образовательная деятельность | | |
| Общая численность учащихся | человек | 58 |
| Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования | человек | 24 |
| Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования | человек | 27 |
| Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования | человек | 7 |
| Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся | человек (процент) | 18 (31%) |
| Средний балл ГИА выпускников 9 класса по русскому языку | балл | 29,43 |
| Средний балл ГИА выпускников 9 класса по математике | балл | 14,57 |
| Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по русскому языку | балл | 66,33 |
| Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по математике | балл | 22 |
| Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9 класса | человек (процент) | 0 (0%) |
| Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9 класса | человек (процент) | 0 (0%) |
| Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11 класса | человек (процент) | 0 (0%) |
| Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности  выпускников 11 класса | человек (процент) | 1 (3%) |
| Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9 класса | человек (процент) | 0 (0%) |
| Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11 класса | человек (процент) | 0 (0%) |
| Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9 класса | человек (процент) | 0 (0%) |
| Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11 класса | человек (процент) | 0 (0%) |
| Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся | человек (процент) | 19 (33%) |
| Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе: | человек (процент) |  |
| − регионального уровня | 0 (0,0%) |
| − федерального уровня | 0 (0%) |
| − международного уровня | 0 (0%) |
| Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся | человек (процент) | 0 (0%) |
| Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся | человек (процент) | 0 (0%) |
| Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся | человек (процент) | 0 (0%) |
| Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся | человек (процент) | 0 (0%) |
| Общая численность педработников, в том числе количество педработников: | человек | 22 |
| − с высшим образованием | 19 |
| − высшим педагогическим образованием | 19 |
| − средним профессиональным образованием | 0 |
| − средним профессиональным педагогическим образованием | 3 |
| Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе: | человек (процент) |  |
| − с высшей | 16 (72%) |
| − первой | 6 (27%) |
| Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем: | человек (процент) |  |
| − до 5 лет | 0 (0%) |
| − больше 30 лет | 15 (68%) |
| Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте: | человек (процент) |  |
| − до 30 лет | 0 (0%) |
| − от 55 лет | 4 (18%) |
| Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников | человек (процент) | 22 (96%) |
| Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников | человек (процент) | 22 (96%) |
| Инфраструктура | | |
| Количество компьютеров в расчете на одного учащегося | единиц | 0,26 |
| Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося | единиц | 11 |
| Наличие в школе системы электронного документооборота | да/нет | да |
| Наличие в школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней: | да/нет | нет |
| − рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке | нет |
| − медиатеки | нет |
| − средств сканирования и распознавания текста | нет |
| − выхода в интернет с библиотечных компьютеров | нет |
| − системы контроля распечатки материалов | нет |
| Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся | человек (процент) | 0 (0%) |
| Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося | кв. м | 23,3 |

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям  [СанПиН 2.4.2.2821-10](https://vip.1obraz.ru/#/document/99/902256369/)  «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» и позволяет  реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильных качественных результатов образовательных достижений обучающихся.